

Валерий ДУБРОВСКИЙ

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

(БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

13(52)

ХАРЬКОВСКАЯ ПРАВОЗАЩИТНАЯ ГРУППА

ХАРЬКОВ

Книга издана при содействии National Endowment for Democracy, США

содержание

[ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ](#)

[1. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА](#)

1.1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛАХ НАШЕЙ СТРАНЫ

1.2. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЧЕЛОВЕКА
В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1.3. ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

[2. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ПРАВАМ РЕБЕНКА](#)

2.1. ИЗУЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

2.2. ИЗУЧЕНИЕ КОНВЕНЦИИ ООН ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#)

[ДОПОЛНЕНИЕ](#)

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

1995-2004 годы объявлены ООН десятилетием пропаганды знаний в сфере прав человека. За прошедшее пятилетие в Украине был внесен определенный вклад в дело популяризации знаний по правам человека. Этот процесс осуществлялся активно правозащитными организациями, а также через систему учреждений образования.

В настоящий момент несколько сотен учителей-энтузиастов осуществляют преподавание в сфере прав человека на различных ступенях образования, используя разнообразные формы и методы. Многим из них не хватает информации об учебной и учебно-методической литературе, посвященной правам человека.

Настоящий библиографический обзор не ставит своей целью охватить всю изданную учебную и учебно-методическую литературу по правам человека. Автор-составитель библиографического обзора стремился:

- 1. Ознакомить учителя с наиболее доступными изданиями.*
- 2. Через библиографию показать основные направления, сложившиеся в области популяризации знаний по правам человека.*
- 3. Дать определенную оценку существующим изданиям относительно потенциальной возможности их использования в учебно-воспитательном процессе.*

Автор-составитель библиографического обзора надеется, что данное издание окажет практическую помощь всем интересующимся вопросами изучения прав человека и воспитания молодого поколения в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека.

ДУБРОВСКИЙ В.Ф.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-экономических наук
Севастопольского института последипломного образования*

1. Учебные и учебно-методические пособия по правам человека

1.1. Изучение прав человека в школах нашей страны

Процесс изучения прав человека в школах Украины начался в 90-е годы. К этому времени в мире уже был накоплен определенный опыт по этому вопросу. Не удивительно, что первыми пособиями, используемыми у нас при изучении прав человека, были пособия зарубежных авторов.

АБВ. Викладання прав людини / Практична діяльність у початковій і середній школі. - Харків, 1993. - 64с.

Пособие впервые вышло в свет на английском языке в Нью-Йорке в 1989 году. Центр прав человека в Женеве подготовил пособие, которое позже было переведено на многие языки народов мира. В нашей стране издание было подготовлено Украинско-Американским бюро защиты прав человека и Харьковской правозащитной группой при финансовой

поддержке Международного фонда "Возрождение" и Союза американских обществ за права человека.

Пособие стало, воистину, азбукой прав человека для наших педагогов и учащихся.

Главная цель пособия - воспитание у учащихся безусловного уважения прав человека и основных свобод.

Пособие содержит целый ряд игровых методик, направленных на формирование у учащихся повседневных установок в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека в повседневной жизни. Ролевые игры - важнейший компонент пособия.

Пособие также содержит официальный и адаптированный варианты текста Всеобщей декларации прав человека. Вместе с тем, пособие, рассчитанное на учащихся младших и средних классов, не учитывает в полной мере возрастные особенности учащихся. Следует отметить тот факт, что пособие пользуется большой популярностью среди педагогов до сих пор, несмотря на то, что в настоящий момент вышло в свет уже достаточное количество пособий по правам человека.

В связи с тем, что школьная программа не предполагает сквозного курса (с 1 по 11 класс) по изучению прав человека, одним из путей изучения прав человека в школе является их изучение на уроках различных учебных дисциплин.

Приближая будущее / Права человека в школьных программах / Ответственный редактор Т.Э.Рагозина. - Донецк, 1997. - 76с.: с ил.

Книга была выпущена в Библиотеке Донецкой Школы Прав человека. Авторами книги являются учителя школ: С.Лысенко, С.Кушнир, Г.Соломенцева, Л.Слюсарева. В написании книги принимали участие профессор Краковской высшей Педагогической Школы Эва Ставова (Польша) и лектор фонда им. М.Симечки Яна Квилиеска (Словакия).

Пособие состоит из четырех разделов.

Первый раздел содержит сценарии занятий с детьми младшего школьного возраста (1-4 классы), построенные с использованием сказочных сюжетов и других занимательных ситуаций. Дети на занятиях по правам человека усваивают содержание общечеловеческих непреходящих ценностей, таких как долг, добро, справедливость, равенство. В дальнейшем эти занятия послужат для них крепким фундаментом формирования поведенческих реакций в сфере прав человека.

Второй раздел пособия содержит методики изучения материала по правам человека на уроках истории и географии в 5-8 классах. Изучение прав человека в курсе базовых учебных дисциплин является одним из перспективных направлений. К сожалению, это направление не получило достойного развития в учебных пособиях. Между тем, изучение прав человека таким образом не требует введения специальных курсов и разработки особых программ.

Третий раздел пособия посвящен проведению занятий по правам человека с учащимися 9-11 классов. Учащиеся знакомятся не только с историей прав человека и международными стандартами в этой сфере, но и с методиками проведения самостоятельного исследования и наблюдения (мониторинга) по правам человека.

Четвертый, заключительный раздел содержит проект программы факультативного курса, посвященного проблеме гражданского образования молодежи и ее воспитания в духе соблюдения прав человека. Программа курса рассчитана на 20 часов.

Оптимальным является отбор принципов, которыми руководствовались авторы пособия при его издании: непрерывность обучения, связь обучения с жизнью, межпредметные связи и поликультурность (взаимообогащение культур).

"First steps: A Manual for starting Human Rights Education". - London, 1996.

Под таким названием вышло в Великобритании учебное пособие для стран Центральной и Восточной Европы по изучению прав человека. Пособие было издано правозащитной организацией "Международная Амнистия". Нашим педагогам это издание известно под названием:

"Перші кроки" / Посібник для початкового вивчення прав людини. - Дрогобич, 1997. - 204с.

Пособие было выпущено Украинской Ассоциацией "Международная Амнистия" во временном переплете (на пружинках). Учебное пособие состоит из шести частей.

Первая часть содержит методологические основы и типовые вопросы по правам человека. Пособие написано зарубежными педагогами, и предлагаемые ими методики не совсем адаптированы к нашему учебно-воспитательному процессу. Авторы пособия понимают эту проблему, предлагая адаптировать и тиражировать пособие. Формат пособия и переплет удобны для ксерокопирования и ризографирования.

Во второй части пособия содержатся методика исследования соблюдения прав человека в школе и отношение к этой проблеме в педагогических коллективах. В этой части также содержатся рекомендации по изучению прав человека на уроках различных дисциплин, а также рекомендуются некоторые методы обучения. Важной составляющей являются рекомендации по составлению собственной методики по преподаванию прав человека, самоконтролю и самооценке учителем своей преподавательской деятельности. Это очень важно в связи с тем, что некоторые педагоги имеют явно завышенную самооценку и обладают "высокой самодостаточностью педагогического мастерства".

Третья и четвертая части пособия содержат рекомендации по преподаванию прав человека в младшем и старшем школьном возрасте. При этом остаются неизменными узловые смысловые блоки:

Ты и Я. Кто Я?

Право на жизнь.

Что такое честность?

Мои права. Твои права.

В пятой части пособия содержится полный и упрощенный текст Всеобщей декларации прав человека, а также упрощенный текст Конвенции о правах ребенка.

Авторы пособия, осознавая, что материал, изложенный в книге, всего лишь первые шаги в преподавании прав человека, назвали последнюю, шестую часть издания "Следующие шаги". В разделе содержатся очень важные информационные блоки:

Создание сети по изучению прав человека.

Организация семинара по изучению прав человека.

Примерный план проведения семинара по изучению прав человека и критерии оценки успешности его проведения.

Организации, которые могут быть полезны, и "полезные" адреса в Украине ("полезные", то есть нужные для контактов и общения).

Рекомендованная литература.

Пособие "Перші кроки" очень необходимо начинающему педагогу, стремящемуся организовать учебно-воспитательный процесс по изучению прав человека.

Права человека в современном мире (Учебное пособие для учителей и студентов неюридических специальностей). - Донецк, 1995. - 292с.

Пособие подготовлено сотрудниками и лекторами Донецкой Школы Прав Человека и посвящено 50-летию образования ООН. Состоит из трех разделов и приложений.

Раздел I. Права человека: теория, история и современность. В разделе содержатся материалы об эволюции представлений о правах человека. Раскрываются международные и государственные правовые акты. В разделе также приведен каталог прав человека или категории прав человека, а также специальные права человека: права детей, права женщин и права меньшинств. Приведен и перечень употребительных терминов и понятий, который представляется недостаточным (18 терминов и понятий).

Раздел II посвящен методике преподавания прав человека. В нем содержится европейский подход к изучению прав человека, отраженный в документах Совета Европы и других евроструктур. Приведены четыре ролевые игры, которые могут быть использованы при изучении прав человека.

В Разделе III содержатся международные и европейские документы по правам человека и ребенка. Приложение содержит формуляр жалобы в Европейскую комиссию по правам человека и пояснение к нему.

Пособие безусловно представляет определенный интерес для всех, кто интересуется проблемой прав человека, но к сожалению, не содержит системы по изучению прав человека.

Булгакова А.В. Основы правовых знаний. / Права человека. - Харьков: Ранок, 1998. - 95с.

Данное пособие является квинтэссенцией педагогического опыта учителя-методиста учебно-воспитательного комплекса 118 г. Харькова. Издание содержит:

программу факультатива "Основы правовых знаний" для учащихся 1-11 классов;

два варианта программы факультативного спецкурса "Основы правовых знаний" для учащихся 5-8 классов;

программу курса "Права человека" в 6-8 классах (17 часов в год);

методические разработки уроков для 5-8 классов;

методические разработки семинаров и конференций;

рекомендованную литературу.

Объем предложенной в издании информации при объеме книги в 95 страниц представляется слишком сжатым и схематичным. Тем не менее, данное пособие может служить отправной точкой для разработки программы углубленного и поэтапного изучения прав человека в сочетании с правовыми знаниями.

Дэвид А.Шиман. Книга о предрассудках. - Донецк, 1997. - 77с.

Книга профессора Вермонтского университета (США) Дэвида Шимана написана при участии Барбары Блум и Джеймса Тормана. Издание является пособием для работы в классе. Книга адресована педагогам, работающим с учащимися в возрасте от 9 до 13 лет. Издание содержит как упражнения для учащихся, так и анкеты для самопроверки учителя. Упражнения могут адаптироваться и использоваться на уроках по таким учебным циклам, как общественные дисциплины, филология и математика.

Предложенные упражнения имеют целью помочь учащимся развить в себе способность к критическому мышлению и навыки рассуждения, а также научить их противостоять дискриминации и предрассудкам в повседневной жизни.

Программа развития у учащихся вышеназванных навыков и умений рассчитана на 36 уроков. Эти 36 уроков могут быть проведены не за один, а за несколько учебных лет. Это может быть и всего несколько уроков. Многое зависит от учителя.

Наукоемкое и очень необходимое для развивающего обучения по правам человека пособие, требующее скоординированной работы учителя-предметника и психолога. Бюджет времени на подготовку каждого из рекомендованных занятий очень велик. Однако, полученные результаты стоят того, так как предложенные методики позволяют взглянуть учителю на своих питомцев "свежим взглядом".

Все вышеназванные пособия, к сожалению, не содержат структурированной системы, направленной на последовательное обучение правам человека. Между тем, многие педагоги отмечают не без основания тот факт, что начальная школа является оптимальной ступенью, с которой можно обучать и воспитывать учащихся в духе прав человека.

Human Rights for children: a curriculum for Teaching Human Rights to children Ages 3-12.

Права человека для детей, изданное "Международной Амнистией" в США на английском языке знакомо нашим педагогам в русскоязычном переводе и в тираже, сделанном на ризографе. Пособие содержит методику обучения правам человека детей 3-12 лет. Издание содержит методику изучения Декларации прав ребенка. Все упражнения разделены на три возрастные группы:

Дошкольник - от 3 до 5 лет.

Младший школьник - от 6 до 8 лет.

Ученик средней школы - от 9 до 12 лет.

Каждый из десяти принципов, содержащихся в Декларации прав ребенка, изучается в 4 этапа.

1 этап. Формулировка принципа, изложенного в Декларации прав ребенка самими детьми.

2 этап. Сокращенное формулирование каждого из 10 принципов Декларации прав ребенка.

3 этап. Интерпретирующий. Использование в общении каждого принципа Декларации прав ребенка.

4 этап. Упражнения, несущие обусловленную жизнью смысловую нагрузку каждого из 10 принципов.

В условиях нашей страны это методическое пособие оптимальнее всего использовать при работе с детьми, обучающимися в учебно-воспитательном комплексе "детский сад - начальная школа - средняя школа". Вопрос состоит лишь в целесообразности изучения Декларации прав ребенка через три взаимосвязанных концентрира. Ответ на этот вопрос может быть получен только в результате апробации предложенных методик.

В Украине работает немало учителей-энтузиастов, имеющих собственные наработки в сфере преподавания прав человека. К сожалению, далеко не все педагоги имеют возможность поделиться своим опытом с коллегами путем издания своего пособия, что объясняется целым рядом объективных и субъективных причин.

Учитель начальных классов СШ №4 г.Одессы В.И.Растольная небольшим тиражом на ксероксе выпустила в 1997 году **"Методическое пособие для начальной школы по изучению Всеобщей декларации прав человека"**. На 14 страницах приведены основные положения Декларации и иллюстрации к сказкам с описанием нарушенного в сказочном сюжете того или иного права, содержание которого изложено на этой же странице. К сожалению, пособие не содержит методики использования сказкотерапии при изучении учащимися начальной школы основных прав, содержащихся во Всеобщей декларации прав человека. В любом случае, изучение прав человека в начальной школе через ролевые игры и сюжеты сказок - перспективное направление развивающего обучения.

Права людини / Розробки уроків для вчителів 2-3 класів загальноосвітніх шкіл. - Луцьк, 1998. - 65с.

Данное пособие является коллективной работой учителей начальной школы, работающих в СШ №26 г.Луцка. Пособие вышло в свет благодаря Украинской Ассоциации "Международная Амнистия" и инициативе Валерия Пивницкого. Являясь одной из немногих отечественных разработок по преподаванию прав человека в начальной школе, пособие получило широкое признание педагогов не только Волини, но и всей Украины.

Наряду с рядом достоинств, пособие имеет серьезный недостаток. Программа курса "Права человека", предлагаемая лучанами, рассчитана на 34 часа (17 часов во 2-м и 17

часов в 3-м классе). При этом пособие содержит только 14 методических разработок уроков, что создает впечатление незавершенности материала, приведенного в пособии.

Хорошо разработана программа для 2-3 классов, при внедрении которой можно использовать многочисленные методики наших учителей и западных коллег, преподающих права человека в начальной школе.

Очень хорошим подспорьем в деле преподавания прав человека в начальной школе мог бы стать "Сборник методик по изучению прав человека в начальной школе". Материалов для его создания более, чем достаточно.

В Украине сделан серьезный шаг к изучению прав человека в старших классах общеобразовательной школы, в лицеях и гимназиях.

В 1995 году в 10-11 классах общеобразовательных школ Украины при поддержке Украинской Правовой Фундации началось введение курса "Права человека". Была проведена серия всеукраинских и региональных семинаров Украинской Правовой Фундации для учителей, пожелавших преподавать курс "Права человека".

По курсу "Права человека" был издан учебно-методический комплекс из двух книг.

Права людини / Методичні рекомендації для вчителів загальноосвітніх шкіл, гімназій та ліцеїв. - Київ: Право, 1996. 155с.

В методические рекомендации вошли следующие смысловые блоки:

Концепция преподавания школьной дисциплины "Права человека".

Общеметодические рекомендации к преподаванию курса.

Формирование понятий при изучении курса "Права человека".

Методические разработки уроков.

Ориентировочное научно-тематическое планирование по курсу "Права человека".

Внеклассные формы обучения и воспитания.

Деловые игры во внеклассной работе.

Сборник методических рекомендаций послужил хорошим подспорьем для учителей, преподававших курс "Права человека". Для эффективного преподавания данного курса был необходим учебник, который вышел в свет через год после Методических рекомендаций.

Права людини / Підручник для 10-11 класів ліцеїв та гімназій. - Київ:Право, 1997. - 225с.

Справедливости ради, следует отметить тот факт, что до выхода из типографии учебника "Права человека" учителя, читавшие курс уже были обеспечены рабочими вариантами учебника (на пружинках).

Учебник "Права человека" и Методические рекомендации рекомендованы Министерством образования Украины. Программа курса "Права человека" была опубликована в Информационном сборнике Министерства образования Украины №19 за 1996 год.

Курс "Права человека" не предполагает тотальной оценки знаний, навыков и умений учащихся, изучающих его. Вместе с тем, курс дает определенную сумму знаний, усвоение которых желательно проверить и оценить.

Дубровский В.Ф. Контрольні запитання та тестові завдання з курсу "Права людини". - Львів: ВНТЛ, 1998. - 103с.

Пособие содержит вопросы и блоки тестовых заданий к каждому уроку курса "Права человека".

Курс "Права человека" дает учащимся не только знания, но и навыки и умение по защите своих прав.

Маштагер В. Закони поважай! Свої права захищай! / Начальний посібник. - Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 1998. - 80с.

Пособие содержит фрагменты законов и кодексов Украины, несущих полезную информацию для несовершеннолетних, которая может пригодиться в конкретных жизненных правовых ситуациях: при задержании, обыске, осмотре помещения и т.д.

В серии изданий "Библиотека по вопросам прав ребенка" вышло пособие, которое окажет неоценимую помощь как учителю, так и учащимся на уроках курса "Права человека".

Шость Н.В., Козир М.К., Ситник О.М. Енциклопедія сучасного права неповнолітніх. - Київ: Рідна мова, 1997. - 384с.

В 14 параграфах издания содержится 336 вопросов и ответов по разнообразным аспектам правоотношений и защиты прав человека, матери, ребенка.

Приведенный краткий библиографический анализ учебно-методических изданий по преподаванию прав человека, вышедших в нашей стране, личный опыт преподавания курса "Права человека", курсовая подготовка учителей по курсу "Права человека" - позволяют сформулировать некоторые проблемы, связанные с изучением прав человека в общеобразовательной школе.

1. Изучение прав человека вызывает большой интерес у учащихся с 1 по 11 класс.

Достаточно ознакомиться с книгой "Права людини: моя власна думка". - Харків: Фоліо, 1999. - 168с.

Специальный выпуск №43 информационно-аналитического бюллетеня "Права человека" Харьковской правозащитной группы содержит около 30 полных текстов и отрывков из ученических сочинений-эссе участников I и II Всеукраинских конкурсов по правам человека.

Учащиеся из всех уголков нашей страны высказывают свое искреннее отношение к правам человека, к гарантиям и защите прав человека. Прочитав их сочинения-эссе, вывод напрашивается сам собой: преподавание прав человека необходимо.

2. К сожалению, часто можно услышать от некоторых коллег вопросы:

А зачем изучать курс "Права человека"?

В каком ВУЗе принимаются вступительные экзамены по этому предмету?

Хочется ответить в этом случае: "Экзамен по этой учебной дисциплине будет принимать сама ЖИЗНЬ!"

3. Курс не может и не должен быть обязательным - его должны вести педагоги-энтузиасты. Педагогика прав человека должна найти широкое применение в учебно-воспитательном процессе.

4. Приоритетными направлениями изучения прав человека в школе могли бы стать:

- изучение прав человека в начальной школе.
- изучение прав человека на уроках дисциплин гуманитарной направленности в 5-9 классах.
- изучение прав человека в старших классах.

Анализ проблемы и библиографический обзор были бы не полными, если бы не были рассмотрены наработки наших зарубежных коллег.

Об этом речь пойдет далее в нашем обзоре.

1.2. Распространение знаний о правах ребенка и человека в школах Республики Беларусь

Реформа системы образования, осуществляемая в Республике Беларусь, нацелена на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, приобщение детей к мировому информационному богатству, переориентацию педагогов с педагогики "культуры полезности" на педагогику "культуры достоинства".

Министерство образования Республики Беларусь своей стратегической задачей определило целенаправленную работу популяризации в широких массах родителей, учащихся и педагогов знаний о Конвенции ООН по правам ребенка и Закона Республики Беларусь "О правах ребенка". С этой целью был разработан спецкурс "Права ребенка".

В 1997 году в Минске вышло в свет учебно-методическое пособие для учителей средних общеобразовательных школ "**Права ребенка**". **Авторы пособия Л.И.Смагина, С.С.Бубек, Г.М.Леонова.** Пятитысячный тираж пособия позволяет сделать вывод о том, что им может воспользоваться каждое заинтересованное лицо. Пособие объемом в 147 страниц (6,97 усл. изд. листов) содержит в себе:

- примерное планирование спецкурса "Права ребенка" и краткие рекомендации по темам;
- анализ основных международных и законодательных актов Республики Беларусь о правах детей;
- характерные положения детей в Республике Беларусь;

- обзор законодательства Республики Беларусь о правах детей;
- закон Республики Беларусь "О правах ребенка" и его сокращенно-адаптированный вариант;
- краткий словарь иностранных слов и научных терминов;
- основная и дополнительная рекомендуемая литература.

Особый интерес представляет программа спецкурса "Права ребенка", рекомендуемого авторами пособия для введения на одной из ступеней школьного образования: в начальной, неполной средней школе или в старших классах.

Программа спецкурса состоит из 10 тем и рассчитана минимум на 10 уроков.

Тема 1. XX век и идея прав ребенка.

Тема 2. Конвенция о правах ребенка.

Тема 3. Права и обязанности.

Тема 4. Закон Республики Беларусь о правах детей.

Тема 5. Структура и основные положения Закона Республики Беларусь "О правах ребенка".

Тема 6. Ребенок и семья.

Тема 7. Ребенок и общество.

Тема 8. Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Тема 9. Возможности защиты ребенком своих прав.

Итоговое занятие.

Исходя из содержания программы, курс "Права ребенка" ставит перед собой ряд задач:

1. Дать ребенку знания о его правах и обязанностях, опираясь на международное и отечественное законодательство Республики Беларусь по правам детей.
2. Раскрыть правовой статус ребенка в семье и обществе.
3. Раскрыть оптимальные пути выхода ребенка из неблагоприятных и экстремальных ситуаций, а также показать механизм защиты ребенком своих прав, если они нарушены.

Программа спецкурса позволяет использовать межпредметные связи с такими курсами, как правоведение, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности личности.

Программа спецкурса "Права ребенка", как и пособие по нему, были рекомендованы научно-методическим центром учебной книги и средств обучения Министерства образования и науки Республики Беларусь.

В 1998 году в рамках программы распространения знаний о правах ребенка при поддержке ЮНИСЕФ было выпущено пособие (книга для учителя):

Смагина Л.И., Карнейчук А.С., Петрикевич Д.А., Царик И.А. Сто уроков по правам ребенка. - Минск: ЮНИСЕФ, 1998. - 208с.

Данное издание по сути является переработанным и расширенным на качественно новом уровне вариантом издания, проанализированного выше.

Авторская концепция состоит в том, чтобы спецкурс "Права ребенка" преподавался на протяжении всего обучения ребенка в средней общеобразовательной школе, по 10 часов каждый учебный год. Итого, 100 уроков по правам ребенка за весь период школьного обучения.

Такая система, направленная на изучение прав ребенка, представляется интересной и, в связи с этим, требует определенной детализации.

В ее основу положены такие дидактические принципы, как: систематичность, последовательность, доступность, осознанность и активность. При этом учитываются возрастные особенности учащихся в сочетании с разнообразными формами проведения занятий.

В программе заложены три уровня освоения учащимися правового пространства по такой проблематике, как права ребенка.

1 уровень. Начальная школа (1-4 класс).

Права ребенка изучаются на пропедевтическом уровне с акцентом на воспитание в духе миролюбия при минимуме теоретических знаний.

2 уровень. Неполная средняя школа (5-9 класс).

На этом уровне внимание учащихся концентрируется на необходимых для подростков сведениях о законодательстве по правам ребенка. Одновременно с этим проводится мысль о равноправии всех членов общества с привитием таких личных качеств, как терпимость и толерантность, связанных неразрывно с чувством собственного достоинства.

3 уровень. Старшая школа (10-11 класс).

Основная задача, которая ставится перед старшеклассниками, - стремление строить свое поведение в соответствии с усвоенными знаниями. Целью воспитания становятся ключевые качества личности: свобода и ответственность.

Данная структура фактически имеет три смысловых уровня:

1. Информационно-просветительский (1-4 класс).

2. Образовательный (5-9 класс).

3. Правоприменительный, а точнее правозащитный (10-11 класс).

Не вдаваясь в глубокий анализ программы, перечислим по классам изучаемые темы:

В 1-2 классах:

Тема 1. Что такое право?

Тема 2. Право на жизнь.

Тема 3. Все люди разные, но права у них равные.

Тема 4. Право на семью.

Тема 5. Право на защиту.

Тема 6. Право на особую защиту (дети-инвалиды).

Тема 7. Право на развитие (право учиться и узнавать новое).

Тема 8. Подготовка к школьному празднику, посвященному дню прав ребенка, и его проведение.

Фактически, это перечень тем, изучаемых на протяжении всего периода обучения, с углублением знаний и расширением понятийного аппарата.

В 3 классе в Тему 2 вводится урок-экскурсия с целью ознакомления детей с окружающим миром.

В 4 классе ряд тем сформирован иначе, что обусловлено качественно новым информационным объемом, который должен быть освоен на уроке:

Тема 1. Право и закон.

Тема 2. Конвенция ООН о правах ребенка и Закон Республики Беларусь "О правах ребенка".

Тема 4. Ребенок и семья.

Тема 5. Ребенок и общество.

В 4 классе, завершая прохождение 1 уровня, ребенок вводится в концентры общения (семья, общество), вооруженный знаниями о правах ребенка.

В 5 классе также видоизменяется тематика некоторых занятий:

В Теме 2 изучаются не только права и обязанности, но и добавляются знания по составлению кодекса чести.

В Теме 4 рассматривается такая проблема, как конфликты, наряду с правом на нормальные условия развития.

При изучении вопроса о праве на создание семьи в Теме 5 добавляется изучение обязанностей ребенка в доме.

При изучении прав ребенка в 5 классе усиливается акцент на взаимосвязь правовых норм и прав ребенка.

В 6 классе принципиально меняется содержание ряда тем:

Тема 1. Я и мои права.

Тема 2. Гражданство.

Тема 3. Право на уединенность, на выражение собственного мнения, свободу принятия решений.

Тема 5. Защита от психического и физического насилия.

Тема 6. Ребенок и религия.

Исходя из тематики и содержания параграфов, можно сделать вывод о том, что ребенок к 6-му классу понимает, что права человека - не просто общечеловеческая проблема, это его права, которые он имеет с рождения или постепенно приобретает в обществе и государстве. С 6-го класса курс "Права ребенка" начинает знакомить ребенка с правоприменительной деятельностью - умением использовать свои права и овладевать навыками их защиты.

В 7 классе также изменяется содержание некоторых тем:

Тема 1. Право ребенка на неприкосновенность личности.

Тема 2. Права ребенка при привлечении его к ответственности.

Тема 3. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Приведенные темы призваны привить ребенку ряд личностных качеств, связанных с его поведением в обществе. С одной стороны, ребенок должен осознавать право на свою личную неприкосновенность. С другой стороны, учащийся обязан знать о взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе. Практически начинается конкретизированная теоретическая подготовка учащегося к самостоятельной жизни в обществе (подготовка к социализации).

Содержание ряда тем курса **в 8-м классе** знакомит учащихся с проблемой прав человека в обществе и государстве:

Тема 1. Мои права в обществе, государстве.

Тема 2. Ознакомление с положением детей в Республике Беларусь.

Тема 3-4. Ребенок и труд.

Тема 5. Право на жизнь.

Акцент сделан на приобщение учащегося к процессу труда. Также раскрывается механизм реализации права на труд в сложных условиях перехода к рыночной экономике.

В 9 классе при изучении курса "Права ребенка" детализируются некоторые права:

Тема 3. Право на образование.

Тема 4. Защита детей, лишенных родительской опеки.

Тема 5. Право на защиту чести и достоинства.

Окончанием 9-го класса завершается обучение в неполной средней школе. Учащиеся к этому времени уже проинформированы о правах ребенка и механизмах их защиты, опираясь на знания международного законодательства и законодательства Республики Беларусь о правах ребенка. Данную совокупность знаний, навыков и умений учащимся белорусских школ необходимо приобрести именно к окончанию 9-го класса, так как обучение в 10-11 классах не является обязательным в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Тематика уроков в старших классах характеризуется глубоким философским, культурологическим и правовым содержанием.

10 класс

Тема 3. Создание механизма защиты прав ребенка.

Тема 4. Право на жизнь. Эвтаназия (право на смерть).

11 класс

Тема 1-2. Международное сообщество и права ребенка.

Тема 3. Право на жизнь. Смертная казнь.

Тема 4. Право на выражение собственного мнения. Участие в деятельности общественных организаций.

Трудно делать выводы об эффективности курса "Права ребенка", рассчитанного на 11-летний период обучения в школе. Пособие "100 уроков по правам ребенка" содержит: анкеты, проблемные ситуации и методики интерактивных методов обучения. Необходимо поэтапное лонгитюдное исследование с 1 по 11 класс, направленное на изучение влияния данного курса на формирование у учащихся уважения к правам человека и поведенческих установок в духе соблюдения прав человека и механизма их защиты.

Твои права. - Минск, 1998. - 39с.

Республика Беларусь в рамках программы распространения знаний о правах человека выпустила сокращенно-адаптированный текст Закона Республики Беларусь "О правах ребенка", проиллюстрированный цветными рисунками художника И.И.Андрончик. Издание было осуществлено при финансовой поддержке ЮНИСЕФ и рассчитано на учащихся начальной школы. Высокое качество полиграфии делает издание для учащихся внешне привлекательным; а изучение закона своей страны, посвященного правам ребенка, дает возможность сопоставить его в дальнейшем с содержанием Декларации и Конвенции ООН по правам ребенка. Практика популяризации таким образом законодательства страны по правам ребенка представляется безусловно позитивной, хотя издание и не

является учебным, а скорее иллюстративно-просветительским, его можно использовать в начальной школе не только при изучении курса "Права ребенка", но и для первого знакомства учащихся с основами законодательства Республики Беларусь по правам ребенка.

Белорусские коллеги, используя принципы поэтапности, последовательности и непрерывности в обучении, издали учебное пособие по правам человека для студентов ВУЗов.

Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. - Брест: Издательство С.Лаврова, 1997. - 185с.

Содержание пособия отражено в пяти главах:

Глава 1. Права человека - явление мировой культуры и цивилизации.

Глава 2. Краткая история идей и представлений о правах человека.

Глава 3. Современные представления о правах человека.

Глава 4. Международная защита прав человека.

Глава 5. Права человека в Республике Беларусь.

Пособие содержит программу спецкурса "Права человека" для бакалавров. Автор пособия - профессор Брестского университета Котляр Иван Иванович, Председатель правления Белорусской секции Международного общества прав человека, курс "Права человека" читает с 1994 г.

Программа спецкурса "Права человека" рассчитана на 20 часов: 10 лекционных и 10 семинарских занятий.

Тематика лекций

1. Права человека: понятие, сущность, генезис. Принцип универсальности.
2. Краткая история идей и представлений о правах человека (Билль о правах человека США; Декларация прав человека и гражданина; Международный билль о правах человека).
3. Современные представления о правах человека (неотъемлемые права человека; структура прав и основных свобод на рубеже XX и XXI века).
4. Международная и европейская системы поощрения и защиты прав человека: органы ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Хельсинкский процесс (правозащитное движение и правозащитные организации).
5. Права человека в Республике Беларусь: состояние, трудности процесса утверждения, развитие.

Тематика спецсеминаров

1. Международный билль о правах человека и Европейская конвенция о защите прав человека.
2. Конституция Республики Беларусь и национальное законодательство о правах, свободах и обязанностях граждан.
3. Права и обязанности личности, возможные ограничения.
4. Защита прав ребенка и молодежи: международный и национальный опыт, проблемы, перспективы.
5. Роль государства, общественности и личности в обеспечении прав человека.

Изучение спецкурса завершается проведением конференции на тему "Права человека" - фактор общественного развития, гуманизма и демократии.

Из анализа четырех белорусских изданий, посвященных изучению прав ребенка и человека, проблематично делать глубокий анализ изучения прав человека в Республике Беларусь. Однако, определенные суждения возможны.

В основу изучения прав ребенка в Республике Беларусь положены Конвенция ООН о правах ребенка и Закон Республики Беларусь "О правах ребенка", что представляется целесообразным.

Изучение прав ребенка с 1 по 11 класс в школах Беларуси является интересным концептуальным подходом к изучению прав человека.

Курс "Права ребенка" в Республике Беларусь представляет синтезированный междисциплинарный учебный курс, отражающий вопросы правоведения, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности человека в сочетании со знаниями о правах ребенка и ознакомлением с механизмом их защиты в случае их нарушения.

Если изучение прав ребенка в Республике Беларусь - программа общегосударственная, то изучение прав человека в Брестском университете на уровне спецкурса для бакалавров - программа локальная, существующая по инициативе ряда ученых. Спецкурс отражает синтез таких наук, как политология, социология, философия, культурология в сочетании со знаниями о правах человека.

Изучение прав ребенка и человека в Республике Беларусь представляет большой интерес для специалистов в этой сфере в других странах, и у нас в Украине в том числе.

1.3. Образование в сфере прав человека в школах Российской Федерации

В 1993 г. научно-методическим объединением "Творческая педагогика" и малым предприятием "Новая школа" был выпущен учебно-методический комплекс, состоящий из трех пособий по курсу "Права человека". Цель занятий по этому курсу - приобщение к свободе.

А.Ф.Никитин. Права человека: Учебное пособие для средней школы. - М., 1993. - 127с.

Специфика пособия состоит в том, что оно адресовано широкой читательской аудитории: учащимся и учителям школ, студентам и преподавателям ВУЗов. Широкий спектр читательской аудитории исключает возможность учета в полной мере образовательных и воспитательных особенностей обучающейся аудитории.

Пособие разбито на 5 глав и 16 параграфов.

Глава 1. Идеи прав человека в истории человечества.

Глава 2. Права человека в современном мире.

Глава 3. Содержание Всеобщей декларации прав человека.

Глава 4. Права ребенка.

Глава 5. Нарушение и защита прав человека.

Каждый из параграфов содержит разъяснение понятийного аппарата, вводимого в оборот. В конце параграфов даны проблемные задания под рубрикой "Как Вы думаете", стимулирующие и активизирующие познавательную деятельность. Приведены и контраргументы - неожиданные суждения. Заданием повышенной сложности является Практикум, приведенный практически в каждом параграфе и призванный нацелить учащихся на работу с фрагментами документов по правам человека или с высказываниями и суждениями по этой тематике.

В учебно-методический комплекс также входит

А.Ф. Никитин. Права человека: Хрестоматия по курсу. - М., 1993. - 95с.

В Хрестоматию включены сокращенные и адаптированные тексты документов, входящих в Международный Билль о правах, а также сокращенный и адаптированный тексты Конвенции ООН о правах ребенка.

Завершает учебно-методический комплекс третье пособие:

А.Ф. Никитин. Дайджест "Права человека в школе". - М., 1993. - 77с.

"Дайджест" в переводе с английского означает сборник, справочник, краткое изложение, обзор периодической литературы. Данное издание планировалось как первое из серии подобных изданий.

Пособие содержит следующие разделы:

Новости.

Документы по правам человека.

Проблемы прав человека.

Антирубрика.

Учебные программы.

Воспитание в духе прав человека.

Права ребенка.

Нарушение прав человека.

Международные и национальные организации.

В данном Дайджесте особый интерес в учебно-методическом плане представляет программа самого курса "Права человека".

Программа рассчитана на 32 часа и разбита на 6 разделов, отраженных в выше аннотированном учебном пособии "Права человека". В объяснительной записке к программе курса даются 3 этапа, которые проходят учащиеся в процессе образования и воспитания в духе уважения прав человека.

1 этап. Ознакомительный.

В ходе этого этапа у учащихся формируется представление о значимости прав человека в жизни общества и каждого его члена. Идет процесс усвоения знаний из истории становления идеи прав человека.

Данный этап при кажущейся простоте призван изменить парадигму о первичности обязанностей человека перед обществом и государством, что целенаправленно из года в год прививается многими учителями общественных дисциплин. На данном этапе учащиеся знакомятся с Декларацией прав человека и гражданина эпохи Великой французской революции, Конституцией США и рядом других документов, определяющих приоритет прав над обязанностями, а также высшую ценность человека и его прав.

2 этап. Просветительный.

На этом этапе учащиеся овладевают основным массивом знаний о правах человека, знакомятся с концепцией прав человека. У них формируются навыки и умения, направленные на ориентирование в нормативно-правовых актах по правам человека, умения анализировать и сопоставлять международные стандарты и национальное законодательство, регулирующие взаимоотношения человека и государства.

3 этап. Практико-ориентирующий.

Учащиеся овладевают умениями реализовывать свои права и защищать их. При этом учащиеся должны осознать, что в настоящее время права и свободы человека нарушаются в той или иной мере в каждой стране. В этих условиях очень важными являются навыки и умения, направленные на анализ нарушения прав человека и защиту своих прав и прав человека в обществе в целом.

На занятиях по курсу проводится работа над понятиями, составляющими стержень понятийного аппарата: достоинство человеческой личности, права человека, категории прав человека, права ребенка, обязанности, единство прав и обязанностей. Основопологающими документами курса являются Всеобщая декларация прав человека, Декларация и Конвенция ООН по правам ребенка. Основными типами уроков являются семинар и школьная лекция с широким использованием таких форм, как дискуссия, "мозговая атака", практикумы при работе с документами и их фрагментами.

Основными учебно-воспитательными задачами курса являются:

1. Подготовка учащихся к жизнедеятельности в правовом государстве.
2. Дать учащимся информацию о правах человека с целью развития личности в соответствии с демократическими и гуманистическими идеалами.
3. Повысить нравственно-правовую культуру учащихся.
4. Способствовать ответственному отношению к правам и обязанностям, а также к выполнению гражданского долга.
5. Содействовать осознанию учащимися главенства закона над политикой и идеологией.

В целом дайджест по курсу "Права человека" - неоценимая, синтезированная информация в помощь как учителю, так и учащемуся. Однако, курс "Права человека" не прижился в школах России в том виде, как его представлял автор курса и учебно-методического комплекса к нему.

С 1994 года в школах Российской Федерации был введен курс "Граждановедение", изучающийся с 5 по 11 класс. К новой школьной программе научно-внедренческий центр "Гражданин" издал учебное пособие

Соколов Я.В. Граждановедение. Права и свободы человека и гражданина: Пособие для учащихся 8-9 классов, их родителей и учителей. - М., 1995. - 95с.

Пособие состоит из 8 разделов:

1. Зачем человеку права и свободы.
2. Защита прав и свобод.
3. Организация Объединенных Наций.
4. Личные права и свободы.
5. Политические права и свободы.
6. Экономические права и свободы.
7. Культурные права.
8. Права человека и порядок в обществе.

Разделы содержат интересные рубрики:

Постарайся понять и запомнить.

Прочтите и подумайте.

Темы сообщений и сочинений.

В мире мудрых мыслей.

Словарь терминов.

Познай людей и самого себя.

Каждая из указанных рубрик призвана активизировать познавательную деятельность учащихся, а также учителей и родителей.

Изучение прав человека требует большого дополнительного материала. При написании данного библиографического анализа автору не удалось найти и ознакомиться с объемной и содержательной хрестоматией по правам человека.

Дефицит изданий подобного рода в определенной степени компенсирует издание, названное составителями

Свобода. Равенство. Права человека. - М., 1997. - 211с.

Издание подготовлено в рамках проекта "Демократия, свобода, права человека", профинансированного программой TACIS.

Брошюра не содержит международные нормативно-правовые акты по правам человека, как и не содержит законы РФ по этому вопросу. Это и не входило в цели, поставленные составителями издания: "Просветительской группой по правам человека" и правозащитным центром "Мемориал". Изданный материал рассматривает права человека как категории: моральные, культурные, религиозные, философские, политические.

Готовя пособие, составители поставили перед собой несколько блоков вопросов, на которые попытались найти ответы в материале брошюры:

- Когда и в связи с чем люди открыли для себя идею прав человека?
- Какова природа этой идеи? Имеет ли она естественное или искусственное происхождение? Это одна из попыток усовершенствовать человеческое общество с помощью разума или потребность в наличии определенных самой природой человека прав?
- Можно ли обосновать права человека такими категориями, как свобода, справедливость, достоинство?
- Как соотносятся права человека с политической демократией в традиционном понимании этого слова?
- Являются ли права человека частью права, то есть частью законодательства?
- Универсальны ли права человека?

Издание, которое целесообразнее назвать хрестоматией, содержит 5 глав:

Естественный закон.

Естественное право.

Испытание длиной в столетие.

Катастрофы и второе рождение.

Российский путь.

В первой главе - "Естественный закон" - собраны фрагменты документов и высказывания великих мыслителей прошлого (эпохи античности и средневековья) о правах человека.

Во второй главе - "Естественное право" - изложены концептуальные подходы к проблеме прав человека в эпоху Просвещения. В главе собраны некоторые соображения мыслителей этой эпохи: Б. Рассел и Эразм Роттердамский, Джон Локк и Иммануил Кант, Вольтер и Томас Джефферсон, Гоббс и Монтескье.

Глава также содержит фрагменты таких документов, как Французская декларация прав человека и гражданина, Билль о правах штата Вирджиния, Декларация независимости США.

Глава "Испытание длиной в столетие" раскрывает эволюцию представлений о правах человека в XIX в. через воззрения Карла Маркса и Владимира Соловьева, Анри-Бенджамена, Гегеля и Кропоткина, Фрэнсиса Брэдли и Алексиса Токвиля, Джона Милса и Фридриха Ницше, Авраама Линкольна и Льва Толстого.

Глава 4 посвящена развитию прав человека в период обеих мировых войн и после них. Путь от Лиги Наций до Организации Объединенных Наций. В главе приведены фрагменты из Всеобщей декларации прав человека и гражданина, Пакта о гражданских и политических правах, Пакта о социальных, экономических и культурных правах, а также текст Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Последняя, пятая глава "Российский путь" раскрывает эволюцию представлений о правах человека с XVIII в. и до наших дней в России.

Вместо предисловия составители пособия пытаются сформулировать ответы на вопросы, поставленные ими в начале книги. Выводов несколько:

- Ни мыслители прошлого, ни современные авторы не дают одинаковых ответов по вопросам, связанным с правами человека. Это вполне закономерно, ибо сколько людей - столько и мнений.
- Судьба человеческой цивилизации в целом и европейской цивилизации в частности 2500 лет непрерывно связана с развитием идеи свободы личности.
- Идеи прав человека вошли в законодательные акты ряда стран только около двухсот лет назад.
- Концепция прав человека была положена в основу большинства правовых систем стран Северной Америки и Западной Европы.
- С момента возникновения идея прав человека подвергается ожесточенной критике, что свидетельствует о том, что концепция прав человека - не завершенная, а развивающаяся теория, воплощенная в практику.

В Российской Федерации издается большое количество литературы по изучению прав человека в школе. Однако, ее выпуск и целенаправленность не обеспечивают последовательного и систематического процесса изучения прав человека в школе.

Автору-составителю не удалось ознакомиться со словарями по правам человека, составленными в странах СНГ и ближнего зарубежья.

В апреле 1997 года в Рязани было издано переводное издание:

Шинд Пи Алекс, Джонгман Альберт Джей. Словарь по правам человека. - Москва/Рязань, 1997. - 75с.

В издании собрано около 200 терминов и понятий по правам человека. Практически это первое издание подобного типа, изданное в СНГ. Оно выпущено в рамках двухгодичного партнерства Американского Фонда Развития и Московского Исследовательского Центра по правам человека. Не совсем удачный перевод и присутствие в тексте словаря терминов, используемых в основном в странах с англосаксонской правовой системой, сужают возможности использования данного словаря.

Перечислим также иные издания по правам человека, вышедшие в Российской Федерации:

- Азаров А.Я. **Права человека. Новое знание. - М.,1995.**

- Азаров А.Я., Болотина Т.В. **Права человека / Пособие для учителя. - М., 1994.**

- Алексеева Л.М. **История правозащитного движения / Учебное пособие. - М.,1996.**

- Морозова С.А.. **Защита прав человека в Российском законодательстве (практикум на уроках правовых знаний). - СПб., 1996.**

- Головатенко А.Ю. **Права человека и статус личности: история и современность / Пособие для учителя. - М., 1998.**

- Лазутова М.Н. **Права человека: история и современность. М., 1992.**

- Никитин А.Ф. **Педагогика прав человека / Пособие для учителя. - М., 1993.**

- **Права человека глазами эксперта. - Тула, 1993.**

- **Рольевые игры в преподавании прав человека / Методический сборник: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. - М., 1995.**

- **Шнекендорф З.К. Программа курса "Права человека" / Психолого-педагогический аспект. - М.: Национальный фонд содействия ЮНЕСКО, 1992.**

Завершая первый раздел библиографического анализа, в котором шла речь об изданиях по правам человека, вышедших у нас в Украине, в Республике Беларусь и в Российской Федерации, можно сделать некоторые выводы:

- В странах СНГ до сих пор не сложилась поэтапная, целенаправленная система изучения прав человека.

- Педагогика прав человека - новое формирующееся направление в педагогической науке.

В первом разделе этого издания шла речь об издании литературы по изучению прав человека в целом.

Вместе с тем, в настоящий момент уже сложилась определенная система изучения в школах основных международных документов по правам человека. Этой проблеме будет посвящен второй раздел настоящего издания.

2. Изучение основных международных документов по правам человека и правам ребенка

2.1. Изучение Всеобщей декларации прав человека

Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года - основополагающий документ в сфере прав человека, называемый часто "Библией прав человека". Не удивительно, что образование в сфере прав человека начинается во многих странах с изучения именно этого международного нормативно-правового акта.

В первом разделе настоящего издания уже рассказывалось об изучении Всеобщей декларации прав человека в контексте различных программ по правам человека, адресованных школьникам различных возрастных категорий.

В данной части второго раздела речь пойдет об анализе пособий, направленных на изучение Всеобщей декларации прав человека отдельно от каких-либо программ.

Декларація прав людини очима дітей. - Дрогобич: Видавнича фірма "Відродження", 1994. - 31с.

Издание содержит адаптированный текст Всеобщей декларации прав человека, проиллюстрированный рисунками Сергея Гейшева - учащегося Дрогобычской художественной школы. Это издание было одним из первых изданий в Украине, призванных довести до украинских учащихся начальной школы содержание этого важного документа. Было бы неплохо, если бы подобные издания соответствовали современным полиграфическим требованиям, предъявляемым к изданиям для учащихся начальной школы - хорошая бумага, цветные иллюстрации.

В этом же содержательно-иллюстративном ключе выполнено еще одно пособие, знакомое нашим учителям, работающим в сфере педагогики прав человека.

Лидия Неску, Каталина Тюрку. История для детей о Всеобщей декларации прав человека / Альбом для детей младшего школьного возраста. - Донецк: Донецкая Школа Прав Человека, 1994. - 28с.: с ил.

Книга была впервые издана в Румынии Независимой ассоциацией Румынии по защите прав человека. Книга по сути является иллюстрированной историей о правах человека, написанной доступным для детей языком. Книгу приятно взять в руки, что очень важно для детей, обучающихся в начальной школе. Большой формат страниц, четкий шрифт, крупные детские рисунки.

Несмотря на то, что данное издание содержит анализ изданий, адресованных школьникам, есть необходимость кое-что сказать об изданиях для дошкольников.

Азбука прав человека (пособие для младших детей). - М., 1994.

Пособие является переводным с английского языка изданием, в основу которого положены адаптированные основные положения Всеобщей декларации прав человека. Пособие широко используется в России и рекомендовано Министерством образования РФ.

Оригинальной является концепция изучения прав человека через изучение Всеобщей декларации прав человека детьми в возрасте от 3 до 12 лет. Однако, пособие, впервые изданное в Лондоне в 1992 г. "Международной Амнистией", не учитывает возрастных особенностей и образовательных способностей детей-дошкольников и учащихся начальной школы. Это проявляется, прежде всего, в отсутствии дифференциации методик, предложенных в пособии.

В Российской Федерации разработано несколько альтернативных учебных комплексов по изучению Всеобщей декларации прав человека в начальной школе.

Усачев А. Приключения маленького человечка (Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых). - М., 1994.

Данное издание - книга для семейного чтения, которая может использоваться и во внеклассной работе.

В 1995 г. вышли в свет два пособия для детей младшего школьного возраста:

"Ваши права" (Шабельник Е., Каширцева Е.);

"Право на всякий случай" (Шабельник Е., Каширцева Е.).

Методическими пособиями для учителей, работающих по этим пособиям, служат:

- Шенкендорф З.К. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М., 1995.

- Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М., 1995.

Помимо адаптированного и проиллюстрированного текста Всеобщей декларации прав человека учебное и методическое пособия содержат методы развивающего обучения с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся начальной школы.

Следует особо отметить разнообразное развитие педагогики прав человека в системе образования России.

В нашей стране также создано два пособия, которые очень условно можно считать попыткой создания учебно-методического комплекса по изучению Всеобщей декларации прав человека.

Булгакова А.В. Изучаем Всеобщую декларацию прав человека (Учебное пособие для учащихся всех типов учебных заведений). - Харьков: Константа, 1998. - 23с.

Булгакова А.В. Основные положения Всеобщей декларации прав человека (Методическое пособие и справочный материал для учителей). - Харьков: Константа, 1998. - 31с.

Оба издания предлагаются учителю для проведения занятий по изучению Всеобщей декларации прав человека с учащимися 1-11 классов всех типов учебных заведений, что исключает во многом учет психолого-возрастных особенностей учащихся. Понятный

аппарат (Словарь понятий с определениями) не всегда соответствует общепринятым юридическим определениям понятий.

Ряд игровых методик - "Воображаемая страна", "Принципы" - приведены без ссылок на издания, где они были приведены впервые.

Исходя из приведенного краткого библиографического анализа, можно сделать вывод о необходимости совершенствования изданий, посвященных изучению Всеобщей декларации прав человека.

Во время подготовки настоящего издания не удалось ознакомиться с пособиями, посвященными изучению Декларации прав ребенка, хотя 10 принципов этого международного документа, называемые "принципами счастливого детства", более доступны пониманию учащихся 1-7 классов. Большая часть проанализированных изданий относится к книгам для чтения или пособиям, содержащим невысокий процент развивающих и адаптированных игровых методик.

2.2. Изучение Конвенции ООН по правам ребенка

Конвенция ООН по правам ребенка является одним из основополагающих международных документов. Конвенция не только расширила каталог прав ребенка, закрепленный в Декларации прав ребенка, принятой ООН в 1959 г., но и в определенной мере раскрыла механизм их гарантий и защиты.

За последние 10 лет создано несколько учебных пособий, адресованных педагогам и учащимся. При всем разнообразии изданий, они все направлены на ознакомление и изучение прав ребенка детьми различных возрастов.

В 1994 г. в Варшаве в серии "Библиотека Комитета основных прав ребенка" в свет вышло пособие

"Мои права или Конвенция прав ребенка для детей".

В 1996 г. Донецкой школой прав человека была издана книга польских авторов:

Чиж Э., Мацей Р. Мои права или Конвенция прав ребенка для детей / Книга для детей среднего школьного возраста. - Донецк, 1996. - 34с.

Издание проиллюстрировано 14 рисунками Нины Текла, дочери Роберта Мацея, одного из авторов издания.

Издание по содержанию - книга для чтения. В доступной для детей среднего школьного возраста форме в издании изложены основные положения Конвенции. Издание снабжено словариком из 46 понятий, к которым даны краткие и доступные для учащихся определения.

Настоящее издание целесообразно использовать во внеклассной работе и для домашнего чтения. Пособие можно отнести к ознакомительному уровню знаний.

Пособием качественно иного плана является книга:

Сьюзен Фаунтин "Эти уникальные права" (Практическое пособие по изучению Конвенции о правах ребенка).

Пособие впервые было издано в 1993 г. в Нью-Йорке Секцией ЮНИСЕФ "Образование для развития". Читательской аудитории из стран СНГ пособие стало более доступным после того, как в 1997 г. оно вышло в свет на русском языке в Республике Беларусь.

Во вводной части книги обосновывается необходимость изучения детьми своих прав. Краткое введение подытоживается мыслью о том, что во имя индивидуального и глобального развития дети во всем мире должны понять, что такое право, какие права у них есть, почувствовать тем, чьи права игнорируются, и получить силы для того, чтобы предпринять действия как в защиту собственных прав, так и прав других людей.

В пособии содержится история появления Конвенции ООН по правам ребенка, а также категории прав ребенка, содержащиеся в Конвенции:

- право на выживание;
- право на развитие;
- право на защиту;
- право на участие.

Автор пособия акцентирует внимание на том, что знание положений Конвенции - очень важный первый шаг, который сам по себе не гарантирует формирование у молодых людей чувства личной причастности, стремления действовать в соответствии с правами. Исходя из этого положения, автор выдвигает концепцию трехступенчатого обучения в духе прав человека:

1. Изучение прав ребенка - сбор, анализ и синтез информации по проблеме.
2. Реагирование на собранную информацию.
3. Участие в конкретной практической работе. Пособие содержит методические разработки 9 занятий по изучению Конвенции ООН о правах ребенка. Несмотря на то, что пособие содержит методики, рассчитанные на работу с детьми от 13 лет и старше, при определенной адаптации методики могут использоваться и в начальной школе (апробировано на практике в ряде школ г. Севастополя).

Второй раздел пособия посвящен методике планирования акций, направленных на изучение и пропаганду положений Конвенции ООН о правах ребенка.

Следует отметить развивающий характер обучения всех предложенных в пособии методик.

Раздаточный материал, представленный в пособии в виде карточек, дает возможность эффективно организовать работу в группах.

Заключение

Предложенный библиографический анализ безусловно не является исчерпывающим, что во многом обусловлено труднодоступностью многих учебных изданий по правам человека из-за отсутствия информации об их выходе в печать и в связи с небольшими тиражами.

В настоящий обзор не включены издания теоретического характера по правам человека, как не включены и международные нормативно-правовые акты по правам человека.

Исходя из предложенного библиографического анализа, хотелось бы сделать некоторые выводы и высказать ряд конструктивных предложений.

Страны СНГ обратили внимание на педагогику прав человека и занялись этой отраслью педагогики в 1994-1995 гг. За прошедшее время было издано достаточное количество учебных, учебно-методических и иллюстративных изданий по правам человека. Большинство из них вышли благодаря творческой инициативе правозащитных и иных неправительственных организаций.

Несмотря на достигнутые результаты, изучение прав человека и воспитание подрастающего поколения в духе соблюдения и уважения прав человека в настоящий момент не является целостной, поэтапной и последовательной системой.

Страны Западной Европы занимаются этой проблемой более 15 лет, а наши соседи - Польша, Болгария, Румыния - около 10 лет.

Не удивительно, что многие издания по правам человека являются переводными. Данный факт содержит в себе как позитивный, так и негативный аспекты.

С одной стороны, учителя и учащиеся получают возможность ознакомиться с опытом, формами и методами образования в сфере прав человека на Западе, приобщаясь тем самым к многовековому опыту демократии и развития представлений о правах человека.

С другой стороны, наши педагоги, имеющие зарубежные издания по правам человека, используют их без учета особенностей нашего государства и общества, а также условий жизни и ментальности нашего народа. Этот подход не всегда целесообразен, так как многие методики, предлагаемые нам иностранными коллегами, требуют определенной адаптации или разработки на их основе собственных, отечественных методик.

В принципе, это касается и понятийного аппарата по правам человека, а также определений к понятиям. Иностранные дефиниции не всегда соответствуют общепринятым у нас определениям.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы очертить круг конструктивных и, как представляется, перспективных направлений развития учебно-воспитательного процесса в области прав человека.

Структурную модель учебно-воспитательного процесса в сфере прав человека условно можно представить так, как это изображено на схеме. Данная схема - один из многих возможных вариантов.

Реализация разностороннего и последовательного образования и воспитания в сфере прав человека потребует, прежде всего, полноценного учебно-методического и научного обеспечения, так как педагог-энтузиаст, желающий преподавать права человека, не в состоянии работать без учебников, рабочих тетрадей и раздаточного материала по правам человека.

Необходима разработка целостной поэтапной программы и поурочного планирования по изучению прав человека. При этом должны учитываться образовательный уровень учащихся и их психолого-возрастные особенности. Должны быть разработаны и изданы:

Схема. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Учебная деятельность

Изучение основных положений Всеобщей декларации прав человека

2-3
классы

4
класс

5
класс

6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.

Изучение прав человека в школьном курсе истории

Изучение основных положений Конвенции ООН по правам ребенка

Изучение основных положений Декларации прав ребенка ООН

Права человека в школьном курсе литературы

Отражение прав человека в курсе "Мировая и художественная культура"

Курс "Основы правоведения"
9 класс

Курс "Права
человека"
10-11 класс

Курс "Практическое право"
8 класс

10-11 класс

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа по правам человека

- Учебник.
- Книга для чтения.
- Рабочая тетрадь.
- Методическое пособие для учителя, содержащее разнообразные методики.
- Комплект раздаточного материала для работы в группах.
- Учебно-методические пособия по изучению прав человека на уроках истории, литературы, искусствознания, народоведения и т.д.

В частности, составитель настоящего библиографического обзора готов к сотрудничеству со всеми, кто заинтересован в издании таких учебных и учебно-методических изданий, как:

Методика преподавания прав человека в начальной школе.

Эволюция представлений о правах человека в истории человечества.

Рабочая тетрадь: - начальная школа;

- 10-11 классы.

Хочется надеяться, что данное издание будет полезно в работе коллегам, интересующимся проблемой образования в сфере прав человека.

ДОПОЛНЕНИЕ

Мы дополнили библиографический обзор, подготовленный В.Ф.Дубровским, описанием некоторых изданий, стараясь придерживаться концепции автора.

Мирослав Маринович. Права людини / Демократичні зошити / Випуск 2. Видано Центром Демократичних Реформ(ДЕМОС) за фінансового сприяння фонду "Євразія". - Київ. - 44с.

"Права людини" містить в собі майстерно викладений основний початковий курс для викладання прав людини учням середніх і старших класів. В книзі розповідається, що таке права і свободи, їх роль в суспільному і особистому житті людини, відзначається необхідність для українських громадян усвідомити для себе, що таке бути частиною "цивілізації прав людини".

Автор знайомить читача з історією питання і, окремо, дає коротку довідку з історії правозахисного руху в Україні. Розбираються такі поняття, як співвідношення правової свідомості і законодавства, надаються критерії оцінок правової ситуації в Україні.

Автор висловлює свої думки щодо тенденцій розвитку прав людини.

Підручник має 14 тематичних розділів і підрозділів.

I. Права людини та громадянські свободи або українські реалії у світовому контексті.

II. Короткий екскурс в історію.

Підрозділи.

1. Права людини в світі.

2. До історії правозахисного руху в Україні.

III. Права людини сьогодні.

Підрозділ:

1. Класифікація прав людини.

IV. Механізм в галузі прав людини.

V. Причини порушень прав людини.

VI. Що лежить в основі порушень прав людини.

VII. Правова свідомість і закон.

VIII. Права людини в сучасній Україні (критерії оцінки).

IX. Права людини і релігія.

X. Права людини і школа.

XI. Сучасні тенденції прав людини.

Зошит для вчителів, які викладають курс "Права людини" в середній школі. / Посібник для вчителів середніх і старших класів середньої школи. / Під редакцією Н.Кусайкіної. Підготовлений Харківським "Освітнім центром прав людини" за сприянням Української асоціації "Міжнародна Амністія". - Харків, 1996. - 62с.

Посібник розрахований на те, щоб вчителі середніх шкіл, де тільки починається викладання прав людини, з'ясували для себе і змогли б передати учням основні поняття, які визначені в базових документах про права людини. В посібнику розповідають про те, навіщо потрібні знання про права людини і надані деякі методики їх викладання.

Посібник розповідає, що за організація "Міжнародна Амністія" і яку роль вона відіграє в світі в галузі поширення знань про права людини. Надаються відомості про Організацію Об'єднаних Націй, як міжнародний центр нагляду за виконанням основних документів з прав людини й висвітлюється роль ООН у поширенні знань про права людини.

Посібник складається з 8 розділів, деякі з них поділені на глави, у шостому розділі надані розробки уроків, у 7 - тексти рольових ігор для курсу "Права людини", у 8 - п'єси на тему "Права людини".

РОЗДІЛ 1. Що таке "Міжнародна Амністія".

РОЗДІЛ 2. ООН про викладання прав людини.

Глава I. Загальні проблеми викладання прав людини.

Глава II. З чого почати? (мова йде про початок викладання прав людини). Упевненість у собі і повага в колективі.

Глава III. Деякі проблеми основних прав людини (додається зміст Загальної декларації з прав людини)

РОЗДІЛ 3. Програма факультативного вивчення курсу "Права людини" для учнів 1-7 класів. Харків 1995р.

Глави:

I. Пояснювальна записка.

II. Навчально-виховні завдання курсу.

III. Розклад навчального матеріалу по годинах від 1 до 7 класу.

IV. Література для використання.

РОЗДІЛ 4. Програма курсу "Права людини" для учнів 10-11 класів. 34 години. Луцьк, 1996 р.

I. Пояснювальна записка.

II. Навчально-виховні завдання курсу.

III. Ідея прав людини в історії людства і в Україні.

IV. Сучасне розуміння прав людини.

V. Основні положення Загальної декларації прав людини.

VI. Права дитини.

VII. Порушення прав дитини.

VIII. Захист прав людини.

РОЗДІЛ 5. Права людини для дітей. Методика вивчення прав людини для дітей 6-12 років.

I. Вступ.

II. Молодший школяр (стратегія навчання і базові матеріали та принципи).

III. Учень середньої школи (стратегія навчання і базові матеріали та принципи).

РОЗДІЛ 6. Розробки уроків.

I. П'ятий клас: мета, обладнання та хід уроку. Теми уроку: "Цінність людської особистості".

II. Шостий клас: мета, обладнання і хід уроку. Тема уроку: "Вироблення колективних правил поведінки в школі".

III. Сьомий клас: мета, обладнання і хід уроку. Тема уроку : "День захисту прав дитини".

РОЗДІЛ 7. Рольові ігри для курсу "Права людини".

I. "Трансплантація серця".

II. Зовсім самотня.

III. Інші види діяльності у групах.

РОЗДІЛ 8. П'єси на тему: "Права людини".

I. "Розповідь про чаклуна Безжалісного". П'єса з 3 дій.

II. "Нехай панують на землі добро і справедливість". П'єса з 5 дій.

Зошит для викладання курсу "Права людини" - один з перших ґрунтовних методичних посібників, виданих в Україні, де все більш поширюється і стає нормою викладання прав людини у середній школі.

Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы: Сборник / Составители: А.Егорова, В.Луховицкий, Н.Петрова. - Издание подготовлено Молодежным центром прав человека и правовой культуры. - М.: "Звенья", 1997. - 96с.

Сборник содержит методические материалы для преподавания прав человека в 5-9 классах средней школы, сценарии ролевых игр, уроков, теоретические материалы. Книга предназначена для педагогов и членов общественных организаций, занимающихся преподаванием прав человека.

Составители книги ставили перед собой задачи:

1. Формирование мировоззрения школьников.

2. Правовое просветительство.

По первому вопросу материалы подобраны так, чтобы ученики могли прийти к выводу о приоритете прав личности перед правами государства, осознать соотношение своих прав и обязанностей и научиться защищать свои гражданские права.

Для этого в книге собраны юридические документы и материалы, имеющие отношение к правам человека и дающие возможность ученикам осуществить вторую задачу.

Книга имеет тематические разделы, в которые включены ролевые игры и занятия, предполагающие дискуссии о понятиях, лежащих в основе идеологии прав человека, юридические документы, схемы проведения уроков, информационные блоки по данной тематике, материалы для творческих работ.

РАЗДЕЛ 1. Что такое человек. Естественные права человека.

Подразделы:

1. Отличие человека от животного.
2. Глобальные проблемы человечества.

РАЗДЕЛ 2. Инакость.

Цель - воспитание толерантности и терпимости к психологическим, расовым, религиозным отличиям.

Подраздел:

1. Воспитание общения между этническими группами.

РАЗДЕЛ 3. Основные права и свободы.

Цель - дать детям представление об основных правах и свободах граждан.

Подразделы:

1. Закон и право.
2. Типы договоров - мораль, право и права человека.
3. Право на жизнь.
4. Свобода информации.
5. Свобода передвижения.
6. Приватное пространство.
7. Право на достойный уровень жизни.
8. Права ребенка.
9. Всеобщая декларация прав человека.

РАЗДЕЛ 4. Человек и государство.

В разделе собраны материалы с целью объяснить школьникам взаимоотношение личности, общества и государства.

Подразделы:

1. Человек и закон.
2. Устройство государства.
3. Избирательное право.
4. Политика и этика.
5. Право на альтернативную службу.
6. Семья и государство.
7. Международные нормы права.

РАЗДЕЛ 5. Приложения.

В приложениях помещены методики различных форм работы с классом, которые полезно использовать на уроках по правам человека. Цель - воспитание у школьников правовой культуры.

Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы. / Молодежный центр прав человека и правовой культуры. - М., "Мемориал", 1998. - 276с.

Книга для чтения является пособием к курсу "Права человека", которое было разработано Молодежным центром прав человека и правовой культуры. Книга для чтения отличается от других пособий для школьников тем, что в ней подобраны тексты по тематическому, а не хронологическому признаку. Кроме того, пособие, в отличие от других хрестоматий по правам человека для школьников, не является сборником юридических документов или текстов по социологии и праву. В книгу для чтения включены тексты разного вида: философские, исторические, художественная проза (отрывки), авторская песня, басни, притчи, анекдоты, афоризмы, публицистика. По каждой проблеме представлено не менее двух точек зрения. Таким образом, ученики могут выбирать близкую им позицию. В каждом из разделов содержатся тексты различного уровня сложности, поэтому учитель может выбрать тексты для детей в соответствии с их возрастными возможностями.

РАЗДЕЛ I. Терпимость к различиям. Толерантность. Инакость.

Составитель С.Дьячкова.

Этот раздел содержит тексты наиболее легкие для восприятия младшими школьниками.

1. Люди, выглядящие по-другому.

1.1. Отличия в одежде.

А.Линдгрен. Пеппи-Длинный Чулок. Вопросы к тексту.

1.2. Различия во внешности.

В.Железняков. Чучело.

А.Г.Моралес. Взгляд издали.

2. Инакомыслие.

2.1. Что такое инакомыслие?

А. и Б. Стругацкие. Попытка к бегству.

В. Железняков. Чучело. Вопросы к тексту.

Б. Франклин. Записки о североамериканских дикарях.

2.2. Отношение к инакомыслящим людям.

Ю.Ким. Капризная Маша.

И.Губерман. Трактат о разности ума (из книги "Пожилые записки")

2.3. Борьба с инакомыслием.

С.Цвейг. Совесть против насилия.

Дж.Оруэлл. 1984.

Э.Рассел. И никого не осталось.

3. Иные люди.

3.1. Дети и взрослые.

Я.Корчак. Король Матиуш Первый.

3.2. Молодые и пожилые люди.

3.3. Мальчики и девочки, мужчины и женщины.

Я.Корчак. Король Матиуш Первый.

3.4. Инвалиды и здоровые люди.

В.Крпивин. Самолет по имени Сережка.

3.5. Люди из разных слоев общества.

Дж.Оруэлл. 1984.

4. Расовая, национальная и культурная инакость.

4.1. Определение терминов.

Е.Накгле. Воспитание общения между этническими группами.

А.Д.Лонгман, А.П.Шмидт. Словарь по правам человека.

4.2. Примеры расовой, национальной, культурной розни и дискриминации.

Дж.Родари. Сказка о Мышонке из книжонки.

Г.Вальраф. На самом дне.

И.Бабель. Из "Истории моей голубятни".

Спасите индейцев! Из сборника "Геноцид и массовые репрессии".

4.3. Расовые, национальные, культурные предрассудки и стереотипы.

Р.Шекли. Координаты чудес.

Е.Шварц. Дракон.

Р.Брэдбери. Марсианские хроники.

4.4. Поиск собственных предрассудков и стереотипов.

Дж.Кинчер. "Разберемся со своими предрассудками" и другие игры-тесты американского психолога Кинчера, которые помогут школьникам глубже задуматься над проблемой возникновения стереотипов.

Е.Накгле. Воспитание общения между этническими группами. Тест.

4.5. Ценность других культур.

Б.Франклин. Записки о североамериканских дикарях.

Дж.Родари. Один и семеро.

И.Кленицкая. Хорошо, что все мы разные (старинная легенда).

Разработка *С.Дьячковой.* Национальные и культурные особенности. Ситуации для анализа. Вопросы и ответы.

В.Прошников, И.Ладанов. Японцы.

5. Материалы для дискуссий.

Р.Киплинг. Бремя белого человека.

Э.М.Форстер. Похвальное слово терпимости.

РАЗДЕЛ II. Равенство между мужчиной и женщиной.

Составитель *Н.Клейменова.*

Вместо предисловия.

В.Дольник. Неразумное дитя биосферы. Равенства между полами не бывает.

1. "Бедные мы, бедные!".

Еврипид. Медея.

Е.П.Блаватская. Из пещер и дебрей Индостана.

Ч.Айтматов. Первый учитель.

С.Писахов. Лунные бабы.

Статистика в слезах. Опрос мужчин и женщин.

И.С.Тургенев. Отцы и дети.

2. Человек "второго сорта".

Н.Г.Чернышевский. Что делать?

И.С.Тургенев. Отцы и дети.

3. Трудности роста.

А.Бруштейн. Дорога уходит в даль.

М.Козакевич. Трудности в осуществлении равноправия.

З.Крылова. Не остаться бы нам на обочине.

4. "Кому очаг, кому охота?".

В.Войнович. Жизнь и необыкновенные приключения солдата Ивана Чонкина.

5. "Эмансипе".

И.С.Тургенев. Отцы и дети.

Л.Н.Толстой. Женщины.

Л.Любимова. Вместо послесловия.

РАЗДЕЛ III. Право на жизнь.

Составитель И.Мукосей.

К.Чапек. Обыкновенное убийство.

Х.Л.Борхес. Клинок.

Английская народная баллада. Посещение Робин Гудом Ноттингема.

А.Фадеев. Молодая гвардия.

А.Гарнер. Луна в канун Гамрата.

Демокрит. Цитаты из произведений.

Р.Шекли. Билет на Транай.

Т.Майн Рид. Всадник без головы (суд Линча).

Х.Л.Борхес. Тайное чудо.

С.Маршак. Двенадцать месяцев.

Материалы "Международной Амнистии", март 1997 г.

Данные Американского союза за гражданские свободы, 1992 г.

Материалы "Международной Амнистии", 1989-1996 г.г. и Американского союза за гражданские свободы, 1992 г.

А.Быстрицкий. Пределы гуманизма. Итоги 1996 г. (3 декабря).

Материалы "Международной Амнистии", 1989-1996 г.г.

М.Гессен. Расстрел в рассрочку.

Ч.Беккариа. О преступлениях и наказаниях.

Э.Хемингуэй. Из сборника рассказов "В наше время".

Г.Кампанелла. Город Солнца.

Дж.Оруэлл. 1984.

Данные Американской юридической информационной сети.

А.Грин. Игрушка.

М.Робеспьер. О смертной казни.

К.Чапек. Освобожденный.

В.Гюго. Сила детства. (в пересказе Л.Н.Толстого).

РАЗДЕЛ IV. Неприкосновенность частной жизни.

Составитель А.Егорова.

1. Определение понятий.

Дж.Милль. О свободе (О пределах власти общества над индивидуумом). Из сборника "Международные нормы о правах человека и применение их судами Российской Федерации".

М.Дженис, Р.Кэй, Э.Бредли. Европейское право в области прав человека.

Дж.Милль. О свободе.

Из "Книги о судах и судьях". Ходжа, его сын и осел в пути.

2. Регламентирование государством частной жизни граждан.

Т.Мор. Утопия.

Э.Кабэ. Путешествие в Икарию.

С.Цвейг. Совесть против насилия.

А. и Б.Стругацкие. Жук в муравейнике.

3. Нарушение тайны переписки.

Н.В.Гоголь. Ревизор.

А.С.Пушкин. Из письма к жене (20 и 22 апреля 1834 г.)

Я.Л.Левкович. Письма Пушкина к жене.

К.Чапек. Похищенный кактус.

4. Обыск.

Ф.Кафка. Америка.

Ю.Ким. Московские кухни (сцена "Обыск").

В.Кративин. Колыбельная для брата.

5. Свобода прессы и граница частной жизни.

Г.Вальраф (под псевдонимом *Г.Эссер*). Рождение сенсации.

Г.Вальраф. Свидетели обвинения. Описание "Бильд" продолжается.

Анализ фактов столкновения права общества на получение общественно-значимой информации и права человека на тайну личной жизни. Статьи *А.Минкина, А.Смирнова, Е.Альбац*, 1997 г.

А.Минкин. Пленка в редакции "Новой газеты".

А.Смирнов. Свобода.

Е.Альбац. Против пуританской цензуры. Каждый народ достоин своих репортеров.

Приложение. Схемы из сб. "Права человека в свободной стране. Сост. *Н.И.Элиасберг*, Спб., 1996 г.

РАЗДЕЛ V. Свобода слова. Свобода совести.

Составитель В.Луховицкий.

Выдержки из Всеобщей Декларации Прав Человека и Конституции Российской Федерации.

1. Свобода мысли.

Из книги "Беседы Сократа".

Философский словарь Рассела.

Сирано де Бержерак. Путешествие на Луну.

Дж. Милль. О свободе.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание.

Б. Спиноза. Богословско-политический трактат.

А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом.

Б. Спиноза. Цитаты.

Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.

Ю. Ким. Московские кухни.

Г. Васильев. Вечный думатель.

Козьма Прутков. Проект введения единомыслия в России.

Ю. Ким. Историческая перестроечная

Б. Констан. Об узурпации.

2. Свобода информации.

Б. Брехт. Галилей

А. и Б. Стругацкие. Жук в муравейнике.

Дж. Оруэлл. 1984

Р. Брэдли. 451 по Фаренгейту.

Е. Шварц. Дракон.

А. Галич. Спрашивайте, мальчики.

3. Свобода слова и печати. Свобода выражения своего мнения.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

М.Робеспьер. Речь о свободе печати. Май 1791 г.

Дж.Мильтон. Ареопагетика.

Из сборника "Массовые репрессии и геноцид".

Дж.Оруэлл. Литература и тоталитаризм.

Б. Окуджава. Я пишу исторический роман.

И.Харичев. О молчании как форме политической деятельности.

А.Галич. Старательский вальсок.

А.Галич. Мы не хуже Горация.

А.Городницкий. Антигалилей.

Дж.Кин. Средства массовой информации и демократия.

Г.Вальраф. Рождение сенсации.

И.Ильф, Е.Петров. Двенадцать стульев.

4. Свобода совести и вероисповедания.

Т.Джефферсон. Доводы в пользу свободы совести и вероисповедания.

Д. Кин. Средства массовой информации и демократия.

Вольтер. Задиг.

Т.Пейн. О веротерпимости.

П.Мериме. Хроника времен Карла IX.

Дж.Свифт. Путешествия Гулливера.

Дж.Локк. Опыт веротерпимости.

С.Цвейг. Совесть против насилия. Из сборника "Геноцид и массовые репрессии".

М.Джорджевич. Отрывки о нашем антибезумии.

Н.А.Бердяев. Истоки и смысл русского коммунизма.

Из беседы Ю.Шрейдера с архимандритом Иосифом (Пустоутовым).

Я.Кротов. Православная инквизиция.

Областной закон "Об осуществлении миссионерской деятельности на территории Свердловской области" от 10 октября 1996 г.

П.Шевелев. По закону.

РАЗДЕЛ VI. Неприкосновенность собственности.

Составитель М.Захаркин.

1. Арифметика собственности.

В.Дольник. Шесть способов присвоить чужое.

2. Над чем мы хозяйева?

А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц.

"Энциклопедия катастроф и преступлений". Коммунизация в Китае.

3. Интеллектуальная собственность.

Из книги *Ю.Борева* "История XX века в анекдотах и притчах".

Э.Т.А. Гофман. Крошка Цахес.

4. О деньгах и торговле.

Из автобиографии Б.Франклина.

Б.Констан. Об узурпации.

Халил-Джибран. О торговле.

5. Инстинкт собственности.

В.Дольник. Инстинкт собственности.

В.Высоцкий. Песня автозавистника.

6. Воровство.

А.Бруштейн. Дорога уходит в даль.

Н.Некрасов. Вор.

7. Когда отнимает власть.

М.Шолохов. Поднятая целина.

8. Собственник и государство.

А.Приставкин. Земельные страсти.

В.Дольник. Прообраз "государства нового типа".

М.Крэнстон. Неприкосновенность собственности.

Т.Мор. Утопия.

М.Монтень. Опыты.

Выдержки из Конституции Российской Федерации.

Указатель авторов.

В каждом разделе приводятся цитаты из классиков мировой философии, афоризмы и анекдоты. К каждой главе раздела предлагаются вопросы для творческой самостоятельной работы школьников.

Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы. / Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. - "Мемориал" - Часть 2. - М.: "Звенья", 1999. - 360с.

Книга для чтения является пособием к курсу "Права человека", разработанным Молодежным центром прав человека и правовой культуры и утвержденным в качестве экспериментального Федеральным экспертным советом Министерства образования РФ. Книга формировалась по тому же принципу, что и часть 1, вышедшая в 1998 году. Она делится на тематические разделы, каждый из которых имеет своего автора. В разделах представлены тексты, иллюстрирующие данную тему с разных точек зрения таким образом, чтобы школьник мог выбрать близкую ему позицию. К текстам предлагаются вопросы по данной тематике. В конце каждой главы, на которые делится раздел, предлагаются вопросы по содержанию данной темы.

РАЗДЕЛ I. Равенство.

Составитель С.Дьячкова

1. Равенство как отсутствие различий.

В.Набоков. Приглашение на казнь.

А.Нуйкин. Посвящение в рыцари.

О.Хаксли. О, дивный новый мир.

Е.Замятин. Мы.

С.Лем. Звездные дневники Йона Тихого.

В.Маяковский. Из поэмы "Владимир Ильич Ленин".

Э.Кабэ. Путешествие в Икарию.

Л.Олкот. Маленькие женщины.

В.Кративин. Трое с площади Карронад.

В.Кративин. Мушкетер и фея.

3. *Журавлева.* Кувырок через голову.

2. Идеал имущественного равенства.

В.Шекспир. Буря.

Плутарх. Избранные жизнеописания.

Б.Рассел. История западной философии.

В.Тендряков. Покушение на миражи.

Т.Кампанелла. Город Солнца.

С.Лем. Возвращение со звезд.

А. и Б.Стругацкие. Понедельник начинается в субботу.

В.И.Ленин. Государство и революция.

М.Шолохов. Поднятая целина.

В.Тендряков. Пара гнедых.

А.Платонов. Чевенгур.

Я.Кац. Организация киббуцев. (Информация из сети Интернет).

Томас Й.Вайс. Как помочь ребенку?

Г.Меир. Моя жизнь.

В.Дружинин. Среднеевропейское время.

3. Равенство возможностей.

Игра "Камуфляж". Из сборника "Первые шаги".

М.Новицкий. Власть и личность.

К.Андерсон. Игроземье.

О системе образования в Великобритании.

4. Равенство как отсутствие дискриминации.

4.1. Неравное отношение.

К.Девис. Воспоминание о линии Мейсона-Диксона.

В. Катаев. Белеет парус одинокий.

Р. Хайнлайн. Фрайди.

Сегрегация в автобусах. Из книги "Free At Last".

Л. Алексеева. История инакомыслия в СССР.

М. Шолохов. Поднятая целина.

Д. Голивен, Д. Харрис, М. Зваак. Европейская Конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика.

Европейская Конвенция о правах человека, ст. 8, ст. 9.

Г. Меир. Моя жизнь.

4.2. Как бороться с дискриминацией.

Л. Петрушевская. Кот, который умел петь.

4.2.1. Как быть с предрассудками?

Э. Аронсон. Общественное животное.

Ю. Давыдов. Судьба Усольцева.

К. Девис. Воспоминания о линии Мейсона-Диксона.

У. Сароян. Мое имя Арам.

А. Галич. Кадиш.

4.2.2. Признание правоспособности (правосубъектности).

Р. Киплинг. Пак с волшебных холмов.

А. Боннар. Греческая цивилизация.

Э. О. Бенито. Ликвидация всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений.

Ж. Верн. Дети капитана Гранта.

4.2.3. Равноправие (равная защита закона).

Законы Ману.

В. Немировский. Отданный в залог.

Европа под властью нацизма 1933-1938 г.г.

Власть ненависти. Основные даты законодательных актов нацистской Германии от 33 до 38 года.

4.2.4. Борьба за равноправие.

Борьба за гражданские права цветного населения в США. Основные исторические даты.

М.Л.Кинг. Шаг к свободе: история Монтгомери (из сборника "Права человека" USA 1995).

Борьба крымских татар за возвращение в Крым. По материалам книги Л.Алексеевой. "История инакомыслия в СССР" и ст. В.Полякова "Крымские татары". Дружба народов. 1996, № 4.

Досье на цензуру. 1998, № 1.

Досье на цензуру. 1997, № 2.

Демосфен. Из книги "Античная демократия в свидетельствах современников".

По материалам журнала "Досье на цензуру" (1998, № 2). Извинения: кто следующий?

(Государства, принесшие свои извинения за действия своих граждан и правительств в далеком и недалеком прошлом).

4.2.5. Равенство перед законом.

А. и Б. Стругацкие. Град обреченный.

А. и Б. Стругацкие. Отягощенные злом, или Сорок лет спустя.

Конституция Российской Федерации. Статья 19.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 136.

4.2.6. Равенство перед судом.

Ши Най-Ань. Речные заводы.

Э.О.Бенито. Ликвидация всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений.

Из свода законов Российской империи. Законы уголовные.

Харпер Ли. Убить пересмешника.

4.2.7. Дееспособность.

Осторожно: контролер! Адвокат, 1998, № 5.

4.2.8. Конфликт прав: свобода слова и запрет дискриминации.

У.Оуэн. Язык нетерпимости - удобный повод для цензуры?

Конституция Российской Федерации. Ст. 29.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Ст. 282.

4.3. Все ли достойны равенства?

Р.Хайнлайн. Звездный десант.

Исократ. Из книги "Античная демократия в свидетельствах современников".

4.4. Заключение.

А.Усачев. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых.

Э.О.Бенито. Ликвидация всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений.

Декларации и конвенции, в которых содержатся положения, запрещающие дискриминацию.

РАЗДЕЛ II. Закон и права человека.

Составитель А.Луховицкий.

1. Что такое закон и для чего он нужен?

У.Голдинг. Повелитель мух.

Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание.

М.Е.Салтыков-Щедрин. История одного города.

Р.Хайнлайн. Туннель в небе.

Е.Лентовска. Как начиналась работа Уполномоченного по гражданским правам.

К.Чапек. Следы на снегу.

Р.Бахтамов. Закон есть закон.

Б.Вышеславцев. Этика преображенного эроса.

Плутарх. Избранные биографии.

2. Закон и обычай.

Об английских законах и обычаях.

Право в средневековой Англии.

М.Вебер. Легитимный порядок.

У.Дэлримпл. Проклятие кастовой системы.

И.Михайловская. Традиции народов и права человека.

3. Закон и государственная власть.

Ш.Монтескье. О духе закона. Что такое свобода.

Из Наказа Екатерины II Комиссии по составлению нового Уложения (1767 г.)

Указ Президента Российской Федерации "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации".

А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц.

Я.Корчак. Король Матиуш Первый.

Ф.Кокошкин. Право и закон.

Т.Пейн. Права человека.

И.А.Крылов. Волки и овцы.

4. Применение закона.

Е.Лентовска. Как начиналась работа Уполномоченного по гражданским правам.

Р.Бахтамов. "Нет таких крепостей".

Федеральный закон "Об основах олигархической деятельности в Российской Федерации".

С.Ковалев. Полет белой вороны.

В.Войнович. Советский антисоветский человек.

П.Григоренко. В подполье можно встретить только крыс.

5. Когда закон нарушает права человека.

А.Нуйкин. Посвящение в рыцари.

В.Кунин. Русские на Мариенплац.

Софокл. Антигона.

Свобода личности в праве. Анализ статьи 29 Всеобщей Декларации Прав человека (ООН, Нью-Йорк, 1993 г.)

М.Новицкий. Власть и личность.

6. Естественные права.

Д.Дидро. Естественный закон.

Э.Кабэ. Принципы и учение об общности.

И.Бентам. Политические размышления.

К.Маркс. К еврейскому вопросу.

Г.Ф.Николаи. Биология войны.

А.Рокко. Политическая доктрина фашизма.

Н.Коркунов. Право и права.

Р.Бахتامов. Нет такой крепости.

И.А.Крылов. Лев на ловле.

М.Крэнстон. Обоснование прав человека.

В.Новодворская. Не отдадим наше право налево.

РАЗДЕЛ III. Свобода передвижения и выбора места жительства.

Составители Н.Клейменова, М.Захаркин.

1. Свобода передвижения.

Т.Мор. Утопия.

В.Борев. XX век в преданиях и анекдотах.

"Патриотизм начинается с возможности покинуть родину". Интервью с А.С. Михалковым-Кончаловским. Вечерняя Москва. 1998 г., 29 октября.

П.Де Ваттель. Право народов.

В.Буковский. Письма русского путешественника.

И.Ефремов. Лезвие бритвы.

2. Свобода выбора места жительства.

И.Губерман. Пожилые записки.

Основы государства и права. 1997 г., № 2. Чистки.

А.Политковская. Просто ли получить заветный штампик.

Паспортная система в Москве. Беседа с А.Барабанчиковым, сотрудником УВД г. Москвы.

Из сборника материалов семинара Московской Хельсинкской группы " Право на свободу передвижения". (М., 1994)

М. Чулаки. Вавилонская болезнь. Свастику запретить нетрудно, национализм - нет.

А Вы захлопнули бы дверь перед Эйнштейном? Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Выселение начинается с рассвета. Л.Берия (ГАРФ.Ф. 94010. Оп. 2. 64. Л.161-162)

О переселении лиц калмыцкой национальности. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т.2, М., 1991.

П.Де Ваттель. Право народов.

В.Новодворская. Кто в теремочке живет.

Идейные перерожденцы. Известия. 1978, 16 марта.

Из обращения Г.Вишневской и М.Растроповича к Л.Брежневу. Из сборника "Миф о застое". (Л. 1991).

Дж.Р.Толкиен. Властелин колец.

Приложение: Таблица. Из Закона Российской Федерации "О праве граждан на свободу передвижения, выбора места пребывания...".

РАЗДЕЛ IV. Право на справедливый суд.

Составитель А.Грасенкова.

1. О библейском правосудии.

Дж.Фрэзер. Фольклор в Ветхом завете.

П.Баренбойм. Первая конституция мира. Библейские основы нравственного суда.

Начала судебного установления. Иерархическая структура для разрешения споров. Из книги "Исход" Ветхого Завета (18:13-17, 19-27)

Происхождение разделения властей. Первая Книга Царств, 15: 10-28.

Х.Зер. Восстановительное правосудие, новый взгляд на преступление и наказание.

2. Суд, основанный на традициях и обычаях (общинный суд).

Д'Эрвильи. Приключения доисторического мальчика.

А.Дюма. Граф Монте-Кристо.

В.А.Буков. От российского суда присяжных к пролетарскому правосудию; у истоков тоталитаризма.

3. Самосуд.

Л.Н.Толстой. Война и мир.

А.Аверченко. Разговор за столом.

Л.Шаров. Самосуд-всего лишь убийство.

М.Спиллейн. Я сам вершу свой суд.

Ю.Брайдер, Н.Чадович. Евангелие от Тимофея.

М.Митчелл. Унесенные ветром.

Дело Засулич. Речь адвоката П.А.Александрова. Из книги "Знаменитые речи российских адвокатов".

4. Инквизиция.

М.Арджилли. Десять городов.

Энциклопедия преступлений и катастроф. Инквизиция.

В.Гюго. Собор Парижской богородицы.

Инквизиция в России средних веков.

Н.М.Карамзин. Предания веков.

А.Н.Толстой. Петр I.

Е.Прянишников. Историко-правовое исследование по материалам архивного бракоразводного дела и законодательство XVIII в.

Стендаль. Прогулки по Риму.

Инквизиция в Германии времен третьего рейха.

Ж.Деларю. История гестапо.

Сталинская инквизиция.

А.И.Солженицын. Архипелаг ГУЛАГ.

М.Шрейдер. НКВД изнутри: записки чекиста.

А.Ваксберг. Царица доказательств.

З.Светова. Фабрика пыток в России.

С.Панин. Веселый судья Карпцов.

Вольтер. Задиг.

М.А.Булгаков. Мастер и Маргарита.

5. Состязательная система правосудия.

Средневековье в его памятниках. Саксонское Зерцало.

П.Гиро. Частная и общественная жизнь греков.

Античная демократия в свидетельствах современников. Клятва гелиаста.

Аристофан. Осы.

а). *Пытки и наказания.*

Б.Лейн. Уильям Шоу.

Л.Н.Толстой. Воскресенье.

А.Ваксберг. Царица доказательств.

С.Панин. О суде присяжных. Из сборника "Поиски выхода".

Л.Карнозова, И.Краснопольский. Судебный процесс глазами психологов.

А.Кислов. Присяжные оправдатели.

Ю.Феофанов. А чего же мы ждали от суда присяжных? Комментарий правоведа.

В.Буковский. Письмо из Кембриджа.

С.Пашин. О суде присяжных.

б). *Адвокатская практика.*

А.Маринина. Черный список.

К.Чапек. Дело Сельвина.

Р.Шекли. Триптих.

Л.Кэрролл. Охота на Снарка.

Д.Каминская. Солдат правосудия.

В.Приемыхов. Двое с лицами малолетних преступников.

Э.Кабэ. Путешествие в Инарию.

С.Пашин. Обыкновения правоприменительной практики.

С.Пашин. Ответственность судьи.

6. Гражданский и арбитражный суд.

М.Твен. Приключения Гекльберри Финна.

В.Панова. Евдокия.

Э.Базен. Анатомия одного развода.

Достижения конфедерации Обществ потребителей (Деньги. 1998. № 33).

7. Возвращение к истокам. Восстановительное правосудие.

С.Пашин. Концепция судебной реформы в Российской Федерации.

В.А.Буков. От российского суда присяжных к пролетарскому правосудию: у истоков тоталитаризма.

Г-жа Аль-Лат. А судьи кто?

Р.Максудов, М.Флямер, А.Грасенкова. Примирение жертвы и правонарушителя: Проект реализации идей восстановительного правосудия в России.

Н.Кристи. Пределы наказания.

РАЗДЕЛ V. Права ребенка.

Составители З.Бабак, А.Острогорский.

1.

Декларация о правах ребенка. Преамбула.

Ж.Клейн. Звездный гамбит.

Сат-Ок. Земля соленых скал.

Конвенция о сокращении безгражданства.

Е.Шапошникова. Зачем вы, девушки, сирийцев любите? Новая газета. 1998.

Закон о гражданстве Российской Федерации. Ст. 25-29.

2.

Т.Бичер-Стоу. Хижина дяди Тома.

Б.Кауфман. Вверх по лестнице, ведущей вниз.

Р.Сафронов. При пустом черепе гордятся его формой. Новая газета. 1998, № 49.

Девочки. Доклад Комитета по делам детства при ООН.

3.

Выживание и развитие (Фонд ООН помощи детям).

Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание.

Я.Корчак. Король Матиуш Первый.

Ч.Диккенс. Оливер Твист.

Дети в вооруженных конфликтах. Из доклада ЮНИСЕФ.

Досозеф. Из сборника "Дети и война".

Б.Радченко. Дети из города, которого нет. Новая газета. 1998, № 36.

4.

Т.Уайлдер. Теофил Норт.

Я.Корчак. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых.

А.Дорохов. Сердце на ладони.

Г. де Серинь. Ребенок, посланный судьбой.

5.

Г.Мало. Без семьи.

Международное усыновление. Из доклада ЮНИСЕФ.

А.Тарасов. Бэби - сделка в центре Москвы. Известия. 1999 г., 14 января.

И.Подшивалов. Ангарские рабыни. Новая газета. 1998, № 24.

В.Измайлов. Улица Красных Фронтвиков, 5 - адрес самой большой семьи в мире. Новая газета. 1999 г., № 8.

Уличные дети. Из доклада ЮНИСЕФ.

6.

Образование. Из доклада ЮНИСЕФ.

Л.Кассиль. Кондуит и Швамбрания.

Из Закона Российской Федерации об образовании (принят 16 ноября 1997 года).

Устав образовательного учреждения. Из Закона Российской Федерации "Об образовании" (принят 16 ноября 1997 года).

Устав, принятый учащимися московской экспериментальной школы № 734.

Г.Каттнер. Авессалом.

Семейный кодекс Российской Федерации (принят 8 декабря 1995 года).

7.

А.П.Чехов. Ванька.

А.Н.Толстой. Петр I.

Экономическая эксплуатация. Сексуальная эксплуатация (детей). Из докладов ЮНИСЕФ.

Призыв Федерико Майора. Из выступления Генерального секретаря ЮНЕСКО Федерико Майора на торжественном открытии музея Бейт-Хашоа в Лос-Анжелесе 8 февраля 1993 г.

Семья. Из докладов ЮНИСЕФ.

О.Чурсина. Папа- жук, а сын - жучок. Новая газета. 1998, № 19.

М.Твен. Возмутительное преследование мальчика.

Составители аннотации дают подробный перечень произведений, отрывки которых использованы в "Книге для чтения по правам человека" (ч. 1-2) для того, чтобы учителя и общественные организации, занимающиеся преподаванием прав человека, могли использовать эти тексты в своей работе, даже, если у них нет книг Московского центра прав человека и правовой культуры.

Произведения и документы, использованные в книгах для чтения, имеются в школьных и районных библиотеках и доступны для читателя. Следует иметь в виду, что в Украине, помимо тематического изучения Законов и положений Российской Федерации, касающихся прав и свобод граждан, тем, кто занимается преподаванием прав человека, целесообразно использовать для изучения соответствующие законодательные акты нашей страны.

Мы, мир и права человека. Учебное пособие для основной школы. II ч. Факультативный учебник для VIII класса общеобразовательной школы. / Институт Яна Тыниссона. - Таллинн, 1997. - 48с.

Учебник написан в рамках совместного проекта Хельсинкского комитета Нидерландов и Института Яна Тыниссона при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Голландии.

Данный учебник - одно из наиболее глубоких и содержательных учебных пособий по правам человека для детей и подростков. В нем идет речь не только о правах человека, отраженных в основных документах и соглашениях, принятых в мировом сообществе, но и, в доступной для понимания детьми форме, поднимаются философские проблемы соотношения личности и общества, права и обязанности. Можно сказать, что данный учебник призван научить ребенка существовать в социуме, т.е. сосуществовать с другими,

ему подобными людьми: "Для того, чтобы жить достойной человека жизнью, все, в том числе и ты, должны помнить, что у каждого человека на нашей планете свои права и обязанности, которые не зависят ни от пола, ни от цвета кожи, ни, тем более, от профессиональной должности". Смысл приведенных во вступлении слов постепенно раскрывается в последующих разделах учебника. Некоторые разделы, в свою очередь, делятся на главы, в каждой из которых на современном уровне раскрываются основные, правовые и философские понятия, которые определяют бытие личности в социуме. Приведенные в главах основные документы по правам человека являются органичным продолжением темы.

1. Можешь ли ты объяснить ? (вступление)

2. Все различны, все равны

а) Что такое свобода и равенство?

б) Что такое справедливость и несправедливость?

3. Что такое права человека?

а) Общая декларация прав человека

4. Права и отношения в семье

а) Общение

б) Права и обязанности

в) Помощь

5. Права человека в школе

а) Безопасная дорога в школу

б) Духовное насилие

6. Государство на страже прав человека. Для чего нужно государство?

а) Государство ведет учет

б) Хочу чувствовать себя в безопасности

в) Преступление и наказание

г) Государство и благополучие народа

д) Право на работу и отдых

е) Право на социальное обеспечение

ж) Права обязывают

з) Информированность

и) Активность

к) Законопослушность

7. Что в наших силах для защиты прав человека?

В заключении говорится о том, что ученик, прочитав данный учебник, научился распознавать свои права, понял, что права прочно взаимосвязаны с обязанностями и что человек не должен во имя личной выгоды ограничивать чьи бы то ни было права и свободы.

Данная книга учит активной общественной позиции, объясняя детям и подросткам, что в критической ситуации, когда людям необходима помощь, бездействие аморально. А для того, чтобы помощь другим была эффективной, человек должен знать и законодательство своей страны, и международные правовые нормы.

В конце книги приведены в алфавитном порядке пояснения к понятиям, приведенным в учебнике.

Донна Гом'єн. Короткий путівник по Європейській конвенції з прав людини. / Львів: Кальварія, 1998. - 176с.

Книга видана Центром інформації та документації Ради Європи в Україні, Львівським видавництвом "Кальварія" при участі Української Правничої фундації за допомогою посольства Королівства Нідерландів в Україні.

Книга підготовлена у відповідь на запити з боку держав - членів Ради Європи про інформацію щодо правових норм та практики Конвенції. Автором розглянуто чимало проблем, які виникли протягом останніх десятиріч застосування Конвенції, що є найбільш досконалим на сьогоднішній день інструментом захисту прав людини. Її ефективність полягає у детально розробленій правовій базі, що враховує два ґрунтовних напрямки: універсальність підходу щодо захисту прав і свобод людини і повагу до національного права. Конвенція має механізм захисту прав і свобод людини, а також органи контролю за її виконанням державами - членами Ради Європи. Такими органами є Європейська комісія з прав людини та Європейський суд з прав людини. Короткий путівник по Європейській конвенції з прав людини забезпечує стислий огляд:

1. практики застосування Конвенції;

2. процедур Європейської комісії та Суду з прав людини, за якими розглядаються індивідуальні звернення, пов'язані з Конвенцією;

3. ролі Комітету Міністрів та ролі Генерального секретаря Ради Європи у практичному застосуванні Європейської конвенції з прав людини.

Автор розбирає кожну статтю Конвенції, більш детально зосереджуючись на статтях, що присвячені фундаментальним правам людини, таким, як право на життя, свободу совісті, висловлювань тощо.

В путівнику продемонстровано, як здійснювався розвиток Європейської Конвенції з прав людини. На конкретних прикладах справ, які розглядали Європейський Суд та Комісія, показаний механізм дії Конвенції. Книга має розділи, що присвячені кожній статті і три додатки: Новий механізм роботи Європейської Конвенції з прав людини (1), Таблиця стану підписання та ратифікації Конвенції та протоколів до неї на 12.10.98р. (2), Бібліографія до Європейської Конвенції з прав людини (3).

Книга розрахована на широкий загал читачів, може бути використана для викладання прав людини у старших класах середньої школи, для учнів неюридичних вузів. В післямові видавця - Центра інформації і документації Ради Європи в Україні, пишеться про зміни, викликані Протоколом 11 Конвенції, який привів до спрощення процедур проходження звернень до Органів Конвенції.

Кармел Галлагер. Викладання історії в контексті сприяння демократичним цінностям і терпимості. / Посібник для вчителів. - Київ, Право, 1998. - 48с.

Кармел Галлагер, автор посібника, є головним спеціалістом з історії Північно-Ірландської Ради з питань учбових програм, іспитів і оцінювання знань (СССА).

Одна з проблем у викладанні історії України - відсутність методичного посібника для вчителів, в якому були б наведені конкретні рекомендації у висвітленні складних питань історії для учнів середньої школи, описані нові прийоми та методи роботи з різними джерелами інформації. Даний посібник може значною мірою допомогти вчителям у їх роботі.

Посібник присвячений питанням викладання історії і пропаганді демократичних цінностей в країнах Ради Європи на сучасному етапі. Він поділяється на дві частини. Перша частина присвячена сучасним проблемам викладання історії, в ній обговорюється значення викладання історії, розкриваються потенційні можливості шкільного курсу. В другій частині автор дає методичні рекомендації вчителям з стратегії активного навчання, зокрема, з організації в класі дискусій, різних форм групової роботи та інших нетрадиційних методів викладання.

Тобто, перша глава - А - присвячена філософському осмисленню значення історії та важливість її викладання.

Друга глава - Б - надає саме методики викладання історії в школі.

Глави поділяються на підрозділи. На початку кожного підрозділу формулюються одне або два питання, які потім роз'яснюються. Закінчується підрозділ постановкою проблемних питань, які пропонуються для обговорення з колегами. У кінці наведено два додатки.

Глава А. "Значення викладання історії".

Вона поділяється на три підрозділи.

1. Дискусії щодо предмету викладання історії.

Основні питання:

Що саме впливало на процес викладання історії?

Як протягом часу змінювалися погляди на важливість викладання історії?

Зміст підрозділу розкривається поступово у 9 пунктах.

2. "Сучасні проблеми викладання історії"

Основні питання:

Чому в новій Європі важлива сутність викладання історії?

Які цілі історії як шкільного предмету?

Цей підрозділ має 11 пунктів.

3. Вплив викладання історії на формування загальнолюдських цінностей.

Питання до підрозділу:

Якими є погляди вчителів історії на функцію і можливості історії?

Як може викладання історії допомогти розвитку загальнолюдських цінностей, критичного мислення, повчальному використанню аргументації та вмінню конструктивно розглядати конфлікти?

В якій мірі вчителі історії соціально зобов'язані розкривати тенденції упередженості у своїх власних суспільствах? Підрозділ складається з 9 пунктів.

В останніх пунктах підрозділів надані теми для обговорення з колегами.

Глава Б. Практичні аспекти викладання історії.

Глава теж поділяється на підрозділи, але автор використовує сквозну нумерацію, тобто перший підрозділ глави Б має № 4.

4. Методичні підходи до формування в учнів навичок вивчення історії.

Основне поняття:

Які навички допомагає розвинути історія? Підрозділ складається з 15 пунктів.

5. Тактика і стратегія вчителя в класі.

Основні питання:

За допомогою яких засобів можна поліпшити якість викладання і навчання?

Що мається на увазі, коли ми говоримо: ефективна групова робота, робота всього класу і активне навчання?

Підрозділ складається з 10 пунктів.

6. Використання підручників та першоджерел.

Основні питання:

Які шкільні підручники та джерела необхідні для забезпечення якісного викладання та вивчення історії в школі?

Підрозділ має один пункт:

Рекомендації щодо підготовки підручників з історії.

Ці рекомендації цікаві не тільки викладачам середньої школи, але й авторам підручників педагогічних вузів з історії.

7.Резюме: поєднання теорії та практики.

Основні питання:

Чому ми наголошуємо, що молодь повинна вивчати історію?

Чи можна очікувати від викладання і вивчення історії формування у людини сталих навичок у розумінні подій, що відбуваються у світі?

В кінці розділу - теми для роздумів і обговорення з колегами.

Додаток 1. Схема, що ілюструє можливий прогрес в оволодінні учнями навичками вивчення історії та осягнення її змісту.

Додаток 2. Використана література. Видання Ради Європи та інші видання

"Демократія - це дискусія". Громадянська заангажованість у старих і нових демократіях

Пособие под редакцией Сондры Майерс.

Пособие издано Центром страноведения и гуманитарных наук им. Тура Каммингса. Коннектикутский колледж, Нью-Лондон, Коннектикут, США, 1997 г. - 68с.

Пособие издано на большинстве языков планеты, в частности, на украинском. Распространяется отделом прессы, образования и культуры посольства США в Украине.

По словам редактора Сондры Майерс, "это пособие - приглашение для граждан всего мира, которые ищут пути создания или воссоздания демократии с помощью такого демократичного по своей сути акта, как дискуссия".

Пособие сосредотачивает внимание на проблемах, которые стоят перед демократией в то время, когда мы приближаемся к XXI веку, и вместе с тем предлагает темы для дискуссий об основных характерных признаках демократии.

В пособии - семь тематических разделов. Каждый раздел содержит вопросы для дискуссии и хрестоматийный материал.

РАЗДЕЛ I.

Демократические императивы: доверие, добрая воля, идеализм.

Среди авторов этого раздела - Вильям М.Салливен, которому принадлежит вступительная статья, где автор говорит о том, что доверие, добрая воля и демократический идеализм являются ключевыми практическими ресурсами для развития демократического общества.

Хрестоматийный материал:

а) Выдержки из статьи Еразима Когака "Лицо демократии: заглядывая в XXI век". Автор отвечает на поставленный им самим вопрос: есть ли будущее у демократии в посткоммунистическом мире.

б) Работа Ибы Дер Тиама: "Открытые общества чернокожей Африки". В статье речь идет о сочетании традиционных форм общественных связей с демократическими институтами нового времени.

РАЗДЕЛ II. Роль граждан: права и обязанности.

Во вступлении Вильяма А.Голстона речь идет о сознательном стремлении граждан к свободе и демократии. Автор утверждает, что каждая страна, учитывая мировой опыт построения демократии, должна искать свой путь к построению гражданского общества.

Хрестоматийный материал:

а) Джин Бетке Эльштейн: "Демократия в испытаниях". Статья посвящается борьбе за политические и гражданские права в странах с авторитарными режимами, приводятся примеры ненасильственного гражданского сопротивления насилию в различных странах: Аргентине, советской Чехословакии и т.д.

б) Статья Вильяма М.Салливена "Инфраструктуры демократии: от гражданского общества до гражданской общины". В этом тексте даны характеристики демократической культуры в различных регионах. Перечислены признаки, характеризующие высокую степень демократической культуры региона. Основное внимание сосредоточено на структурировании социального поля гражданского общества, построенного по принципу солидарности индивидуальностей на уровне высокой естественной социальной ответственности.

в) Мери Энн Глендон "Право на благосостояние у нас и за границей: процесс обучения". В статье речь идет о различном подходе к понятию "благосостояние" в законодательстве США и стран Европы, рассматриваются принципы европейского и американского подхода к социальному обеспечению, описаны международные стандарты, продекларированные в ст. 25 ДПЧ Объединенных Наций, принятых Генеральной Ассамблеей в 1948 г. Автор говорит о практической реализации права на благосостояние и про целесообразность межгосударственных сравнений этих подходов. Автор также говорит о необходимости создания условий гармонизации интересов индивидуума и общества.

РАЗДЕЛ III. Свободный поток идей: независимая пресса и общественная сфера.

Во вступлении Джей Роузен говорит о свободе слова, как необходимом инструменте демократии, о роли свободной дискуссии, как средстве, с помощью которого создается социальный консенсус.

Хрестоматийный материал:

а) Статьи Бутроса Бутроса-Гали "Масс-медиа - новая власть", где говорится о решении общественных проблем с помощью свободной прессы. Свободная пресса является таким же необходимым атрибутом демократического государства, как и остальные ветви власти.

б) Габор Демски. "Упразднение цензуры - путь власти". В статье речь идет об общественной опасности контроля за информацией, особенно в современных условиях, рассказывается о созревании демократии в посттоталитарных обществах и о роли свободного потока информации в становлении демократических государств Восточной Европы.

в) Джей Роузен. "Гражданская журналистика: первые принципы". В статье говорится о том, что журналистика - это часть общественной культуры, которая в целом приглашает граждан к участию в общественной жизни. Основной целью гражданской журналистики является оздоровление атмосферы гражданского общения, поддержка гражданской культуры.

РАЗДЕЛ IV. Демократическая законность.

Вступление Джин Бетке Ельштейн. Автор утверждает, что верховенство законов, как бы ни было сложно их исполнять - это единственный надежный способ защиты от тирании, демагогии и власти толпы.

Хрестоматийный материал:

а) Из выступления Адама Михника в Рутгерском университете: "Литературное влияние американской и французской революций". В этой речи известный польский диссидент рассказывает об антикоммунистическом движении в странах Восточной Европы, ментальной, лингвистической, философской близости оппозиции коммунистическому строю в этих странах идеям прав и свобод личности, провозглашенными во время двух великих революций, американской и французской, и ставших основой Американской Конституции и Французского Билля о правах.

б) Статья Тины Розенберг: "Земля привидений и призраки Европы после коммунизма". Автор говорит о трудностях, прежде всего психологических, которые сопровождают граждан посттоталитарных стран. Граждане в этих странах не умеют бороться за свои гражданские права, т.к. десятилетиями пребывали в иллюзорном мире, где идеи и слова не соответствовали реальности.

в) Выдержки из книги: "Моральность согласия" Александра Мордехая Бикеля. Автор говорит, что общественный консенсус - единственно возможная среда для существования демократического общества. Попытка абсолютизации моральных ценностей одной из групп, тем более попытка навязать эти представления другим, обрекают страну на диктатуру.

РАЗДЕЛ V. Гражданское общество.

Во вступлении Дэвида Метьюса утверждается, что общественная политика - это граждане, которые действуют совместно, чтобы наиболее полноценно определить свое будущее.

Хрестоматийный материал:

а) Выдержки из речи Вацлава Гавела на церемонии вручения звания почетного доктора Лихайского университета (Вифлием, штат Пенсильвания, США). Известный политик говорит о том, что отдает предпочтение политической системе, которая имеет в своей основе гражданина со всеми фундаментальными гражданскими правами в их универсальном применении, а значит - в их принципиальном равенстве.

б) Бенжамин Р.Барбер. "Джихад против Мак-Мира" - выдержки из книги.

Автор говорит, что гражданское общество - это простор между правительством и частным сектором, т.е. поле между естественными антиподами. Гражданское общество - посредник между ними, но иногда антиподы угрожают его существованию, т.к. коммерциализация или сближение с властью одинаково губительно для гражданского поля. "Гражданское общество - это владения граждан между частным рынком и правительством".

в) Статья Клер Л.Годиани "В поисках глобальных гражданских достоинств". Автор говорит о приоритетах плюралистической демократии, как единственно возможной общественной организации, при которой сохраняется свобода личности. При этом автор указывает на то, что в современных условиях демократии и правам граждан чем дальше, тем больше угрожает обострение межкультурных конфликтов. В последнее время возрастает роль отдельных культурных субгрупп, для которых групповые интересы оказываются приоритетными и свобода личности подавляется во имя этих интересов. Автор видит выход в углублении изучения разных видов культур и создания поля для диалога между ними.

РАЗДЕЛ VI. Демократия и свободный рынок.

1. Вступление Бенджамина Р.Барбера. Смысл статьи в том, что потребители и граждане - это вовсе не одно и то же. Демократия и свободный рынок - вовсе не синонимы. Собственно, смысл статьи можно передать афористическим заключением автора: "Потребители пользуются примитивной риторикой "я"; граждане находят общий язык: "мы". Демократия создает и гарантирует свободный рынок, а не наоборот, рынок - демократию".

Хрестоматийный материал:

а) Вильям М.Салливен. Статья "Инфраструктура демократии: от гражданского общества до гражданской общины". После второй мировой войны понятия "демократия" и "экономический рост" были неразделимы. В последнее время многие страны, особенно Восточной Азии, добились экономического роста в недемократических обществах. Автор считает это новым испытанием для демократии, и, как выход, предлагает переосмысление глубинных философских ценностей демократии.

б) Эразим Когак. Статья "Лицо демократии: заглядывая в XXI столетие". Автор подчеркивает негативные последствия коммунистической пропаганды и контрпропаганды западных демократий, которые свели смысл противостояния двух систем к экономическому противостоянию. Автор не согласен с мыслью, что коммунизм рухнул, побежденный Уолл-Стрит и мировым капиталом. Эта мысль, поселившись в головах граждан посттоталитарных стран, не дает им возможности, во-первых, видеть негативные стороны обществ, направленных, прежде всего, на потребление, во-вторых, сознательно разобраться в ценностях, которые предлагают развитые демократии.

в) Выдержки из книги Роберта Н.Белла и соавторов: "Привычки сердца". Авторы утверждают, что инкорпорация - это переход полномочий общины к частной группе лиц в обмен на услуги, которые потом корпорация отдает общине. Причем? необходима эффективная процедура отчета перед ней: прозрачность действий. Только таким образом можно достичь общественного равновесия при неравных материальных возможностях.

РАЗДЕЛ VII. Демократизация и процесс глобализации.

Во вступлении Мартина Палуша автор утверждает, что именно интернационализация прав личности и появление механизмов ее защиты, как реакция на преступления тоталитарных режимов во второй мировой войне, представляет важнейшее изменение в мировой политике XX столетия. Исчезновение биполярной системы в Европе ускорило и углубило этот процесс. Приоритет прав человека - важнейшее условие становления международных отношений в XXI веке, которое должно привести к транснациональному международному сообществу.

Хрестоматийный материал:

а) Из книги "Джихад против Мак-Мира" Бенджамина Барбера. Автор пишет, что прогресс продвигается медленными шагами, время от времени возвращаясь назад, межэтнические конфликты и культурологические противостояния являются реальностью нашего времени. Западная цивилизация, которую автор называет "Мак-Мир", навязывает глобальную коммерциализацию остальным культурным сообществам. Это приводит к сопротивлению национальных и культурных субгрупп; это сопротивление автор называет Джихадом. Он считает, что в "суевликом противостоянии" между Мак-Миром и Джихадом уничтожаются достоинства демократии. Во второй главе "Демократия и конфедерализм" автор говорит о возможности сохранения цельности мира. Проблемы демократии в современных условиях необыкновенно сложны. Глобальная демократия невозможна без конфедерализма, т.е. сохранения и осознания миром ценностей отдельных культурных субгрупп.

б) Статья Дарси де Оливейры и Раджнеша Гендона "Становление глобального гражданского общества". Авторы пишут, что последние годы XX века принесли в мир беспрецедентный феномен: объединение групп людей и отдельных личностей с целью совместного и самостоятельного решения вопросов, которые касаются развития обществ, где они живут. Действия этих граждан многомерны, как и человеческие интересы. Сегодняшнее массовое, почти универсальное движение широчайшего вхождения граждан в общественную жизнь и влияния на нее - невиданное ранее явление. Автор называет эту общественную активность горизонтальными связями. Цель гражданского общества - воплощение глобализации горизонтальных общественных связей в жизнь и максимальное их расширение и углубление. В мире, где материальные потребности и потребительство становятся главными стимулами, необходимо смещение духовных акцентов. Люди должны принять за основу универсальный моральный кодекс, который вырастает из присущей всем человечности.

в). Еразим Когак. Статья "Лицо демократии: заглядывая в XXI столетие". В статье автор говорит, что существование демократии зависит от способности политиков преодолеть сопротивление непопулярным решениям, которые отвечают не знакомым всем требованиям прошлого, а насущным проблемам будущего. Это в равной степени касается и США, и стран Восточной Европы.

Демократия в XXI веке не имеет более важного задания, чем воспитание таких взглядов на существование человека на земле, которые бы сделали возможным дальнейшее бытие человечества.

Приложения.

1. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки.
2. Конституция Соединенных Штатов. Преамбула. Билль о правах. Поправки 1-10.
3. Геттисбергское обращение. Речь Авраама Линкольна.
4. Выдержки из Пражской Хартии-77.
5. Десять обязательств. Копенгагенская декларация и программа действий: Всемирный саммит по вопросам социального развития. 1995 г.
6. Конституция Южно-Африканской республики. Основные положения.
7. Практические указания для успешного проведения дискуссии.
8. Библиография.

Національні стандарти основ громадянських прав і держави. Посібник. / Н 35. Переклад з англійської. / Видання здійснено за сприяння Дому Америки в Україні. - Переклад О.Виннікова - Харків: ФОЛІО, 1998 - 162 с.

У цьому підручнику, підготовленому Харківською правозахисною групою, йдеться саме про американські стандарти основ громадянських прав і прав держави. Співвідношення перших і других у США має свої особливості в порівнянні з Європою. В деяких сферах життя стандарти, які існують в США - найвищі в світі. Наприклад, американське законодавство щодо свободи висловлювань, свободи совісті тощо. В той же час у багатьох штатах США є такий засіб покарання, як смертна кара. Тобто європейські і американські стандарти відрізняються, але і співпадають в багатьох основних напрямках.

Американське суспільство вважає, що громадянська освіта - підґрунття збереження демократії в державі. Тому в школах США викладають такий предмет, як національні стандарти основ громадянських прав і держави. Фактично посібник розрахований на вчителів середньої школи. В ньому надані методичні розробки уроків з цієї тематики окремо для 1-4, 5-8 і 9-12 класів. Посібник має такі глави.

I. Вступ.

У вступі, який поділяється на підрозділи, мова йде про громадянське покликання шкіл, про цілі і засоби освіти, про практичні навички та теоретичні і практичні навички учнів. У вступі надається термінологія, яку вжито в стандартах змісту.

II. Стандарти змісту для 4 класів.

Ця глава має такі підрозділи:

1. Що таке уряд і що він має робити.

2. Які основні цінності і принципи американської демократії.
3. Як встановлений Конституцією уряд втілює цілі, цінності та принципи американської демократії?
4. Які взаємовідносини між США та іншими державами на міжнародному рівні?
5. Які функції громадянина в американській демократії?

III. Стандарти змісту для 5-8 класів.

Ця глава має такі підрозділи:

1. Що таке громадське життя, політика та уряд?
2. Які засади американської політичної системи?
3. Як встановлений Конституцією уряд втілює цілі, цінності і принципи американської конституційної демократії.
4. Які відносини між Сполученими Штатами та іншими державами на міжнародній арені?
5. Яку роль відіграє громадянин в американській демократії.

IV. Стандарти змісту для 9-12 класів.

Глава має слідуєчі підрозділи, які мають такі самі назви, але рівень глибини і складності питань поступово збільшується.

Додаток А.

1. Організаційні питання і зміст розділу I.
2. Організаційні питання і зміст розділу II.
3. Організаційні питання і зміст розділу III.
4. Організаційні питання і зміст розділу IV.
5. Організаційні питання і зміст розділу V.

Додаток Б.

Показові стандарти успішності.

Додаток В.

Словник.